

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Учителям можно дать следующие рекомендации по развитию различных блоков УУД:

При развитии познавательных УУД учить извлекать имплицитно и эксплицитно предъявленную информацию, т.е. суть текста, предлагая такие виды деятельности, как сопоставление ключевых слов в вопросе с их синонимами в тексте («Охота за синонимами»), выделение дистракторов (слова-ловушки), которые не являются ключевыми словами, т.е. не выбирать ответ, опираясь только на слова в тексте («Игнорируй лишнее»), опираться на языковые словообразовательные элементы (суффиксы, приставки) для определения незнакомого слова по контексту.

При развитии регулятивных УУД для обучения учащихся самоконтролю и тайм-менеджменту можно рекомендовать применять следующие методы и приемы: проверка себя по пунктам («Чек-лист эксперта»), анализ (проверка) готовых работ по языковому оформлению (нахождение грамматических, лексических, пунктуационных ошибок), хронометраж выполнения заданий.

При развитии коммуникативных УУД для построения связного законченного письменного и устного высказывания рекомендуется вооружить учащихся строгим шаблоном ответа, учитывая их минимальный уровень предметных знаний. Строгая шаблонизация: отработка слов-связок и фраз-связок окажет необходимую помощь в построении логичного и связного текста, а также такой прием, как «Конструктор предложений» окажет помощь в составлении грамматически правильно оформленных предложений. При подготовке к устной части ОГЭ необходимо наговаривать свои ответы на диктофон и прослушивать их.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Учителям можно дать следующие рекомендации по развитию различных блоков УУД:

При развитии познавательных УУД учить извлекать имплицитно и эксплицитно предъявленную информацию, т.е. суть текста, предлагая такие виды деятельности, как сопоставление ключевых слов в вопросе с их синонимами в тексте («Охота за синонимами»), выделение дистракторов (слова-ловушки), которые не являются ключевыми словами, т.е. не выбирать ответ, опираясь только на слова в тексте («Игнорируй лишнее»), учить синтаксическому анализу предложения по схеме: член предложения-часть речи-лексическая форма-грамматическая форма, опираться на языковые словообразовательные элементы (суффиксы, приставки) для определения незнакомого слова по контексту.

При развитии регулятивных УУД для обучения учащихся самоконтролю и тайм-менеджменту можно рекомендовать применять следующие методы и приемы: проверка себя по пунктам («Чек-лист эксперта»), анализ (проверка) готовых работ по языковому оформлению (нахождение грамматических, лексических, пунктуационных ошибок), хронометраж выполнения заданий, учить обучающихся контролировать логику своего высказывания по схеме слово-связка-тезис-пояснение-слово связка.

При развитии коммуникативных УУД для построения связного законченного письменного и устного высказывания рекомендуется вооружить учащихся строгим шаблоном ответа, учитывая их уровень предметных знаний. Строгая шаблонизация: отработка слов-связок и фраз-связок окажет необходимую помощь в построении логичного и связного текста, а также такой прием, как «Конструктор предложений» окажет помощь в составлении грамматически правильно оформленных предложений. При подготовке к устной части ОГЭ необходимо наговаривать свои ответы на диктофон и прослушивать их.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Учителям можно дать следующие рекомендации по развитию различных блоков УУД:

Учащиеся, получившие отметку «4» на ОГЭ, хорошо справляются с репродуктивными заданиями, но теряют баллы в продуктивных видах деятельности (письмо, говорение) и при столкновении с языковой дистракцией в рецептивных видах (аудирование, чтение). Основная цель работы с данной группой – перевод языковых навыков из рецептивной зоны в продуктивную, расширение лексического запаса за рамки элементарного уровня (A2 → B1) и минимизация спонтанных грамматических ошибок.

При работе со звучащем текстом («Аудирование») учить игнорированию дистракторов. Внедрить методику *Post-listening analysis*. После прослушивания разбирать скрипт аудиозаписи, графически выделяя синонимы и перефразирования, которые вели к правильному ответу, и подчеркивая «ловушки» (дистракторы), содержащие прямые слова из неверных вариантов. Осуществлять переход от линейного чтения к селективному, применяя стратегии *Skimming* (ознакомительное чтение для понимания основной темы) и *Scanning* (поиск конкретных ключевых слов). Обучать языковой догадке через контекст и словообразовательный анализ. При формировании языковой функции можно порекомендовать составлять «карты контекстных маркеров» (сигнальных слов), проводить устное или письменное обоснование выбранной грамматической формы, строго определять часть речи по позиции слова в предложении до заполнения пропуска. При формировании письменной речи (электронное письмо личного характера) автоматизировать структуру и расширять лексический запас, использовать «лексический апгрейд», для чего давать ученикам их собственные письма с целью замены базовых лексических единиц на синонимы и более сложную лексику. При формировании связного устного высказывания (монолог) использовать технику «*Плюс один*»: при выражении мысли коротким простым предложением просить расширить его, добавив причину или деталь. Регулярно практиковать запись ответов на диктофон с последующим самоанализом по критериям ОГЭ. Можно выписывать обезличенные ошибки из текущих работ учеников класса именно этого уровня, при этом давать задание: «Найди и исправь ошибку одноклассника».

При развитии познавательных УУД учить извлекать имплицитно и эксплицитно предъявленную информацию, т.е. суть текста, предлагая такие виды деятельности, как сопоставление ключевых слов в вопросе с их синонимами в тексте («Охота за синонимами»), выделение дистракторов (слова-ловушки), которые не являются ключевыми словами, т.е. не выбирать ответ, опираясь только на слова в тексте («Игнорируй лишнее»), учить синтаксическому анализу предложения по схеме: член предложения-часть речи-лексическая форма-грамматическая форма, опираться на языковые словообразовательные элементы (суффиксы, приставки) для определения незнакомого слова по контексту.

При развитии регулятивных УУД для обучения учащихся самоконтролю и тайм-менеджменту можно рекомендовать применять следующие методы и приемы: проверка себя по пунктам («Чек-лист эксперта»), анализ (проверка) готовых работ по языковому оформлению (нахождение грамматических, лексических, пунктуационных ошибок), хронометраж выполнения заданий,

учить обучающихся контролировать логику своего высказывания по схеме слово-связка-тезис-пояснение-слово связка.

При развитии коммуникативных УУД для построения связного законченного письменного и устного высказывания рекомендуется вооружить учащихся строгим шаблоном ответа, учитывая их уровень предметных знаний. Строгая шаблонизация: отработка слов-связок и фраз-связок окажет необходимую помощь в построении логичного и связного текста, а также такой прием, как «Конструктор предложений» окажет помощь в составлении грамматически правильно оформленных предложений. При подготовке к устной части ОГЭ необходимо наговаривать свои ответы на диктофон и прослушивать их.

Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены / тестирования в формате ОГЭ.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Учителям можно дать следующие рекомендации:

✓ сместить фокус с базового разбора правил на **углубление языковой компетенции, преодоление психологических ловушек и жесткий самоконтроль по критериям ФИПИ;**

✓ для исключения «глупых» ошибок (Slip-ups): регулярно проводить экспресс-диктанты на сложные случаи орфографии;

✓ расширять синонимический ряд, учить в звучащем и письменном тексте искать не ключевые слова, а перефразированные идеи;

✓ развивать языковую догадку: в разделах «Аудирование» и «Чтение» предлагать тексты, содержащие до 10-15% незнакомой лексики, игнорировать избыточную информацию;

✓ в разделе «Грамматика» и «Лексика» обращать внимание на анализ контекста в словообразовании, тонкие грамматические нюансы.

✓ при работе с развернутыми письменными и связными высказываниями практиковать взаимопроверку электронных писем (задание 35) и монологов (задание 3 устной части) по реальным критериям оценивания ФИПИ, довести до автоматизма использование вводных фраз и логических связок;

✓ проводить уроки, репетиционные экзамены / тестирования в формате ОГЭ.

**Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям,
реализующим программы профессионального развития учителей по
совершенствованию преподавания учебного предмета**

Ключевым вектором работы должно стать перерегулирование курсов с теоретических лекций на практико-ориентированные форматы (воркшопы, стажировки, симуляции экзамена).

Программы необходимо выстраивать вокруг ликвидации профессиональных дефицитов учителей в области критериального оценивания и методики работы со сложными языковыми темами ОГЭ по английскому языку.

Рекомендуется провести всесторонний анализ результатов ГИА 2026 года по иностранным языкам. На основе анализа статистических данных определить направления деятельности районных и школьных методических объединений (профессионального сообщества) по совершенствованию подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам в 2026-2027 учебном году:

- ✓ организовать трансляцию опыта и лучших практик учителей английского языка ОО, показывающих устойчиво высокие результаты ОГЭ (например, фестиваль открытых уроков по подготовке к ОГЭ);

- ✓ проводить семинары / вебинары с председателем ОПК и ведущими экспертами для учителей на муниципальном и региональном уровнях и ознакомить их со статистикой по типичным ошибкам, а также с требованиями, предъявляемыми к данному типу заданий, с целью улучшения подготовки выпускников;

- ✓ организовать для учителей английского языка, работающих в старших классах, курс повышения квалификации, например, «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА-9 по иностранным языкам»;

- ✓ скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через: а) обучение их на курсах повышения квалификации; б) реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;

- ✓ разработать комплекс методических мероприятий на уровне территорий Ростовской области по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих методистов районов и города (<https://grekova-edu.ru/>), а также преподавателей профильных кафедр ГАУ ДПО РО ИРО (<https://dpo.iro61.ru/>), ведущих ВУЗов города: ЮФУ и ДГТУ;

✓ обеспечить учителям, работающим и планирующим работу в выпускных классах, возможность прохождения курсов повышения квалификации, включающим в себя как методическую, так и языковую подготовку с привлечением ведущих экспертов, преподавателей лингвистических центров и вузов города Ростова-на-Дону и Ростовской области;

✓ знакомить учителей с методической помощью при подготовке к ОГЭ, размещаемой на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ;
- открытый банк заданий ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

- журнал «Педагогические измерения типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет»;

✓ Актуальные направления и модули программ повышения квалификации (КПК):

- Модуль «Экспертиза ОГЭ: практика оценивания продуктивных заданий (Письмо и Говорение)»;

- Модуль «Методика формирования компенсаторной и языковой компетенций у участников ОГЭ, получивших отметку «5»;

- Модуль «Инструменты дифференцированного обучения при подготовке к ГИА в разноуровневых классах»;

Рекомендуемые формы и форматы мероприятий

- Практические вебинары и мастер-классы:

- *«Проектирование уроков по отработке типичных лексико-грамматических дефицитов (задания 20–34 ОГЭ)»*: обучение педагогов созданию эффективных упражнений на разграничение времен (*Past Simple / Present Perfect*), пассивного залога и словообразовательных моделей;

- Интерактивные консультации и практикумы:

- *«ОГЭ глазами эксперта: практикум по разбору типичных ошибок учителей при оценивании ученических работ»*: разбор методических мифов и субъективизма преподавателей при проверке.

- Методические симуляторы и тренинги:

- *«Цифровая образовательная среда на уроках английского языка»*: тренинги по использованию современных ИКТ-платформ, тренажеров устной части и ИИ-инструментов для автоматизации проверки базовых навыков и организации качественной обратной связи.

- Стажировочные площадки:

Организация выездных и сетевых стажировок на базе образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты ОГЭ, для передачи живого опыта и изучения локальных систем мониторинга знаний (ВСОКО).

Индивидуальные и групповые консультационные форматы:

- «Методическая скорая помощь»: онлайн-консультации в период подготовки к экзаменам (январь – май), где учителя могут оперативно разобрать со специалистами ИРО/ИПК спорные вопросы из писем или устных ответов своих учеников;

- Профессиональные аудиты: проведение по запросу школ независимого экспресс-аудита качества подготовки выпускников (например, выборочная проверка писем независимыми экспертами ИРО) с последующей выдачей точечных рекомендаций педагогу.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

1. Методика подготовки к продуктивным видам речевой деятельности (Письмо и Говорение):

- «Стандартизация подходов к оцениванию электронного письма (задание 35) по критериям ФИПИ»: совместная проверка реальных работ учащихся, выработка единого понимания «полноты и точности» ответов и логических ошибок;

- «Технологии преодоления языкового и психологического барьеров при подготовке к устной части ОГЭ»: обмен опытом использования цифровых тренажеров, диктофонов и симуляторов экзамена в условиях жесткого тайминга;

- «Обучение аргументации и развернутому монологическому высказыванию на уроках английского языка»: эффективные приемы (Mind Mapping, концепция «PEEL» — Point, Explanation, Example, Link) для построения логичного монолога в задании 3;

2. Специфика работы с тестовыми разделами и ликвидация типичных дефицитов:

- «Стратегии обучения распознаванию дистракторов (ловушек) в разделах «Аудирование» и «Чтение»»: разбор кейсов из практик топ-школ — как научить школьников искать синонимы и игнорировать лексические повторы-приманки;

- «Лайфхаки и мнемотехники в преподавании блока «Грамматика и словообразование» (задания 20–34)»: презентация эффективных интерактивных методик для заучивания отрицательных приставок, суффиксов и исключений во множественном числе.

3. Организация учебного процесса и дифференциация (Опыт успешных ОО):

- «Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школах со стабильно высокими результатами ОГЭ»: как выстроить систему мониторинга (от входной диагностики в 8 классе до предэкзаменационных марафонов в 9 классе);

- «Инструменты индивидуализации и уровневой дифференциации при подготовке к ОГЭ в рамках одного класса»: как эффективно организовать параллельную работу с высокобалльниками («зона роста» – продвинутая лексика) и слабоуспевающими учениками (базовая грамматика);

- «Организация эффективной взаимопроверки (Peer-assessment) как способ развития метапредметных умений девятиклассников»: трансляция практик, где ученики выступают в роли экспертов ОГЭ.

3. Рекомендуемые форматы проведения заседаний ШМО:

- Мастер-класс учителей, чьи выпускники стабильно набирают 60+ первичных баллов;

- Методический хакатон: совместное проектирование банка нестандартных заданий для отработки самых западающих тем (например, употребления *Passive Voice* или *Past Simple vs Present Perfect*);

- Профессиональный баттл / Дискуссионный клуб: «Шаблонный подход vs Свободное владение языком при написании электронного письма»;

- Формирование у учащихся микроумений в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создания определенной номенклатуры активных лексических единиц и грамматических форм и конструкций.