

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ИНФОРМАТИКА

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

В начале 9 класса необходимо провести объективную диагностику, направленную на определение уровня подготовленности учеников к сдаче ОГЭ по информатике. По результатам этой диагностики выделить категории учащихся, для каждой из категорий определить план подготовки, учитывая уровень и дефициты в подготовке, выявленные при анализе результатов ОГЭ прошлых лет.

При работе с самой слабой группой учащихся сосредоточиться на тех заданиях, у которых процент выполнения группой испытуемых, получивших отметку «2», был выше процента выполнения других заданий. В 2026 году можно выделить 6 таких заданий.

При подготовке учащихся этой группы рекомендуется рассматривать задания, проверяющие знания / умения:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных (задание 1) процент выполнения 26,21%;
- уметь декодировать кодовую последовательность (задание 2) процент выполнения 60,19%;
- уметь определять истинность составного высказывания (задание 3) процент выполнения 10,68%;
- анализировать простейшие модели объектов (задание 4) процент выполнения 19,03%;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (задание 5) процент выполнения 21,55%;
- умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (задание 6) процент выполнения 11,46%.

Для группы учащихся с низким уровнем подготовки необходима: индивидуализация домашнего задания (возможно применение цифрового образовательного контента); оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке; система дифференцированных заданий, позволяющих достичь планируемых результатов освоения раздела в соответствии с теорией

поэтапного формирования действий; использование технологии формирующего оценивания.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Работа с группой обучающихся с низким уровнем подготовки по информатике требует особого подхода: важно не просто «подтянуть» их знания, а выстроить систему, которая поможет преодолеть пробелы и сформировать устойчивую базу. Следует обратить внимание на изучение базовых, фундаментальных тем, с обязательным решением задач в формате ОГЭ. К числу таких тем относятся единицы измерения информации, двоичная запись натуральных чисел, логические выражения и их преобразования, таблицы истинности.

Также не следует забывать узкие разделы курса, по которым есть специальные задания ОГЭ, например, адресация в Интернет.

А также совместно с учащимися разбирать каждое экзаменационное практическое задание повышенного уровня сложности (№13), не требующее сложного анализа, вычислительных навыков и умений.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

С группой среднего уровня действительно бывает непросто: ученики уже не топчутся на месте, но и до «продвинутых» им пока далеко. Приведем примеры рекомендаций, которые помогут выстроить работу так, чтобы все подтянулись, а материал усваивался системно:

- решение заданий с взаимопроверкой: для заданий 13–15 (работа с файлами): один ученик пишет код/создает презентацию, текст, второй проверяет по критериям;

- проводить анализ типичных ошибок через разбор реальных тренировочных работ обучающихся;

- использовать ресурсы Библиотеки ЦОК, например, тренажеры-симуляторы, которые полностью имитируют среду ОГЭ. Ученик может создавать презентацию (Задание 13.1) прямо в браузере, соблюдая все критерии, работать с таблицей (Задание 14) с встроенными формулами и инструментами, писать и проверять код для заданий 15 и 16.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Важнейшей задачей при работе с учащимися с высоким уровнем подготовки является развитие навыка программирования. Важно научить учащихся правильно определять виды используемых циклов в зависимости от

имеющихся данных, объявлять и инициализировать переменные, правильно записывать условия завершения циклов и проверяемые внутри цикла соотношения. Также очень важно развивать методы самопроверки, контроля правильности написанных программ. Все это сыграет большую роль на экзаменах в 11 классе, так как большинство выпускников 9 класса с высоким уровнем подготовки по информатике ориентированы на продолжение обучения в профильных классах и последующую сдачу ЕГЭ по предмету.

Уделяйте внимание сложным навыкам в области алгоритмизации и программирования. Используйте наглядные среды (например, исполнителя «Робот» в среде «КуМир»), чтобы «пощупать» логику циклов и ветвлений до перехода к коду. Работа с данными. Давайте задания не на 10 строк, а на большой массив: обработка в электронных таблицах, фильтрация, сортировка, построение сложных диаграмм.

Чтение и анализ условия. Учите выделять «дано» и «надо», чётко понимать требование задачи – многие ошибки возникают из-за невнимательного прочтения. Подберите платформы с тренировочными заданиями (например, «Решу ОГЭ», ЯКласс, образовательные порталы с интерактивными уроками). Это даёт дополнительный материал для отработки и позволяет индивидуализировать нагрузку.

Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Рекомендуем использовать методический материал, подготовленный ведущими экспертами Ростовской области по подготовке к ОГЭ по информатике, обращая внимание на отработку заданий, которые необходимы конкретным ученикам.

Провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации.

Привлечь к курсовой работе членов предметной комиссии и учителей, участвовавших в ГИА и показывающих хорошие результаты.

На основе выявленных типичных затруднений и ошибок необходимо:

- 1) организовать индивидуальные консультации для участников ОГЭ, учителей и родителей;
- 2) организовать проведение серии региональных и семинаров для обучающихся 9 классов и преподающих в этих классах учителей информатики по особенностям подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом, проверяемым экспертами;

3) организовать совместно с ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» разработку индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование результатов экзамена.

В программу курсов обязательно должны войти следующие вопросы:

- 1) ознакомление учителей с результатами сдачи ОГЭ в 2026;
- 2) обзор содержания наиболее сложных тем, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников, и разбор заданий в системе для формирования прочных знаний и умений;
- 3) обзор проблем внедрения обновлённых ФГОС ООО и пути их решения;
- 4) организовать трансляцию эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ 2026 года; привлечь к трансляции не только представителей из гимназий и лицей, но и из школ.

Организовать стажировки на базе школ, показывающих высокие результаты.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Рекомендуется на заседании методических объединений рассмотреть следующие вопросы:

- анализ результатов ОГЭ по информатике, разбор типичных ошибок и методические рекомендации по их устранению;
- тематический контроль на уроках информатики и его роль в успешной подготовке к экзамену;
- методика решения задач по темам «Алгоритмизация и программирование», «Алфавитный подход к измерению количества информации», «Работа с формальными исполнителями»;
- специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности, в том числе с применением специализированного программного обеспечения;
- применение цифровых образовательных ресурсов при подготовке обучающихся к ОГЭ по информатике;
- презентация опыта работы учителей, выпускники которых показали высокие результаты ОГЭ по информатике.