

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ГЕОГРАФИЯ

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

В процессе организации учебной работы на уроке необходимо обратить внимание на цепочки причинно-следственных связей процессов при изучении отдельных тем. Важно на уровне обобщений или прогнозов, но с конкретными примерами, разбирать особенности пространственно-временных и причинно-следственных связей. Необходима также организация совместной исследовательской работы школьников с различными источниками информации с использованием различных методов географии и смежных наук по выявлению причинно-следственных и пространственно-временных связей. Для обучающихся с рассматриваемым уровнем подготовки важно уметь применить знания для решения конкретной задачи, возникающей на стыке разных отраслей географии на определенной территории. Они должны учиться четко формулировать мысли, верно используя географическую терминологию, отвечать строго на поставленный вопрос. Для них важно выполнять задания, в которых они могли бы эффективно использовать межпредметные связи (биология, математика, физика и др.) и понятия высокой степени абстракции, делать логические умозаключения. Для обучающихся из этой группы также актуально использовать несколько источников знаний, выявлять дефицит информации и т.п.

Очевидно, что для формирования логических умений необходимо систематически включать в образовательный процесс виды деятельности обучающихся, предполагающие самостоятельное построение логических рассуждений. Поэтому при планировании уроков следует четко ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География», сформулированные в новой федеральной образовательной программе. Эта программа существенно разгружена от второстепенного материала фактологического характера, что позволяет свести репродуктивные виды деятельности обучающихся к оптимальному минимуму и использовать учебное время для продуктивных видов работы, в том числе со статистическими, текстовыми, картографическими материалами, включать в практику организации работы на уроке комплексные географические задачи, построенные для диагностики естественнонаучной грамотности обучающихся.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для обучающихся с низким уровнем географической подготовкой можно применять разные способы ее совершенствования. Например, активизировать работу по изучению и запоминанию фактов, по созданию ментальной карты и изучению номенклатуры. Как показывает анализ результатов выполнения экзаменационной работы, многие задания школьникам трудно выполнять без знания географического положения объектов (рек, гор, центров размещения производства и т.п.), простейших фактов о субъектах РФ, странах мира. Критически важно развивать умение формировать ментальную географическую карту. Учителю необходимо использовать разнообразные подходы, чтобы помочь обучающимся не только запомнить местоположение объектов, но и уметь использовать эти знания для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В настоящее время педагоги имеют доступ к широкому спектру инструментов. Интерактивные геоинформационные системы (ГИС), приложения с дополненной реальностью и специализированные платформы делают изучение географии наглядным, особенно когда традиционные методы, например, работа с бумажными контурными картами, не приносят желаемого результата. Эффективными приемами также являются, например, квизы и географические онлайн-игры, проектно-исследовательская деятельность, при осуществлении которой обучающиеся создают собственные карты или анализируют реальные данные, используют интерактивные карты. Дополнительно можно применять такие мнемонические техники, как ассоциативные истории или визуальные образы, связывающие объекты с их местоположением, например, создание ментальных «географических рассказов», где объекты связаны в логическую цепочку. Могут быть полезны методы «обучающего рисования», когда школьники самостоятельно создают схематические карты и виртуальные туры, позволяющие «путешествовать» по регионам или странам.

Большое значение имеет форма организации деятельности обучающихся на уроках географии. Многие учителя отдают предпочтение фронтальным формам работы, при которых «слабые» обучающиеся зачастую «выпадают» из общей работы класса. Имеет известные недостатки и индивидуальная форма работы. Более эффективными являются групповые формы организации деятельности обучающихся, организация и проведение проектов, в том числе с использованием сетевых ресурсов, где создаются условия не только для поддержки и сотрудничества обучающихся в решении географических задач, но и формируются навыки коммуникативной культуры, исследовательской деятельности в области географии и смежных наук. При организации самостоятельной работы обучающихся, проектной деятельности, нацеленной на формирование умения применять знания в измененной ситуации, большое

значение имеет инструкция учителя по выполнению того или иного задания (актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения).

Наряду с традиционными уроками возможно применение уроков-практикумов, с проведением анализа географических источников, обучением приемам анализа; уроков, основанных на имитации общепринятых форм общения – пресс-конференции, исследования, интервью, дебаты и др.; а также ролевых или деловых игр, интегрированных уроков, основанных на использовании межпредметных связей. Подобного рода организация деятельности на уроках географии обеспечивает реализацию требований стандарта к формированию метапредметных и личностных результатов. Следовательно, одновременно создаются возможности для успешного выполнения многих заданий экзаменационной работы, особенно заданий со свободными ответами. Важным аспектом эффективной организации образовательного процесса является включение на обобщающем этапе практико-ориентированных комплексных заданий, позволяющих познакомиться с изученным содержанием в новой ситуации, отработать навыки и приёмы решения задач. На этапе закрепления знаний в процессе изучения курсов «География России» и «Социально-экономическая география мира» чаще использовать задания для изучения территорий, определения отдельных стран по описанию и формирования отдельных географических описаний на основе выделения ключевых признаков и специфических особенностей.

Для применения знаний о факторах размещения отраслей хозяйства предусмотрены ФОП несколько практических работ в 9, 10 классах, например: «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК» в 9 классе. В ходе ее выполнения целесообразно направлять деятельность обучающихся, используя следующий алгоритм.

1) Как вы думаете, где в России находятся основные массивы распаханых земель? Объясните, почему.

2) Используя данные статистического ежегодника «Регионы России» (<https://rosstat.gov.ru/compendium/document/50801>), выделите первые пять субъектов РФ по производству основных видов сельскохозяйственной продукции. Какие факторы повлияли на их ведущие позиции по производству основных видов продукции сельского хозяйства (производство пшеницы, кукурузы, сахарной свеклы, семян подсолнечника)?

3) Используя карту атласа «Агроклиматические ресурсы» и «АПК», определите указанные земледельческие культуры, возделываемые на их территории.

4) Определите, с воздействием какой группы факторов в большей степени связано размещение и развитие пригородного хозяйства? Почему?

5) Как вы думаете, какие специалисты востребованы в сельском хозяйстве?

6) В каких учебных заведениях можно получить эти специальности?

7) Пользуясь картами атласа, обозначьте на контурной карте центры производства зерноуборочных комбайнов и центры тракторостроения. Каковы факторы размещения этих отраслей?

Анализ ответов обучающихся на задания со свободными ответами экзаменационной работы показывает, что у обучающихся недостаточно сформирован навык географически обоснованно формулировать и излагать свои ответы, выстраивать логические рассуждения, определять причинно-следственные связи в протекании географических и экологических процессов, формировании познавательных умений обучающихся. Необходимо стремиться создать условия на уроках географии для формирования коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах. Целесообразно уже с начальных географических курсов включать задания, требующие сравнительно небольших письменных ответов и обязательного коллективного разбора. В старших классах рекомендуется проводить небольшие письменные работы (включая творческие работы, написание сочинений-рассуждений, рекламных проспектов для определенных территорий) с последующим взаимным рецензированием.

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета «География»
группе обучающихся со средним уровнем подготовки**

Выпускники данной группы демонстрируют достижение большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях, у них сформированы практически все необходимые знания и умения. Эта группа выпускников продемонстрировала усвоение знаний и сформированность умений по основным темам. Вместе с тем их ответы также содержат некоторые ошибки, над которыми следует поработать во время подготовки к экзамену. В их ответах выявлены отдельные недостатки: неполный учет аспектов при объяснении географических процессов и явлений, недостаточная сформированность умений всестороннего анализа экологических проблем и приведения соответствующих аргументов, использование шаблонного подхода при решении задач. Это свидетельствует о необходимости развития универсальных учебных действий, формирования географического кругозора, использования в работе большего количества примеров при изучении закономерностей с исключениями и объяснении причин появления типичных и нетипичных черт определенной территории, географического процесса. Следует использовать способы работы, направленные на формирование навыков анализа текста или анализа ситуации, аргументации мнений. Особое внимание необходимо уделить формированию навыков критического анализа информации, формулирования выводов на основе информации и соответствующей аргументации, использования межпредметных связей. Для повышения уровня географической подготовки также важно, чтобы эта группа экзаменуемых научилась использовать методы сравнения, аналогии, понимая их ограниченность и сферу использования.

Результаты обучающихся со средним уровнем подготовки по географии характеризуются в первую очередь отсутствием системности знаний. Основные затруднения связаны с недостаточной способностью устанавливать причинно-

следственные и пространственно-временные связи между компонентами природных и антропогенных систем, а также с трудностями в анализе закономерностей географической оболочки. Например, обучающиеся затрудняются объяснить взаимосвязь климатообразующих факторов или влияние антропогенной деятельности на природные комплексы, что свидетельствует о невысоком уровне достижения не только предметных, но и метапредметных требований, т.е. недостаточной сформированности универсальных учебных действий.

Для преодоления выявленных затруднений и достижения предметных и метапредметных результатов целесообразно использование следующих приемов учебной работы.

1. Систематизация знаний: составлять схемы, отражающие взаимосвязи между компонентами природных комплексов (например, литосферой, атмосферой, гидросферой) или влияние антропогенных факторов на окружающую среду. Это способствует достижению предметных результатов и познавательных УУД (например, создание карты связей между типами климата и растительностью в разных природных зонах).

2. Изучение одного явления (например, эрозии почв) на разных пространственных уровнях (локальном, региональном, глобальном) с использованием карт, текстов и статистических данных. Это формирует умение анализировать явления в контексте их масштаба и развивает функциональную грамотность (например, сравнение последствий эрозии почв на локальном уровне (овраг) и глобальном (опустынивание)).

3. Проектная деятельность: разработка мини-проектов, направленных на прогнозирование изменений природных комплексов (например, анализ влияния вырубки лесов на климат региона). Это способствует формированию коммуникативных УУД и навыков работы с информацией.

Для обучающихся из данной группы важно знание понятий и терминов; для этого рекомендуется отрабатывать каждый признак, возможно, рассматривать изменение содержания понятия во времени, что может способствовать формированию умения применять понятия. Для формирования у обучающихся системных знаний географических понятий и терминов, а также для развития метапредметных универсальных учебных действий возможно использовать разнообразные подходы. Во-первых, необходимо акцентировать внимание на изучении ключевых признаков географических понятий, связывая их с реальными примерами и практическими задачами. Во-вторых, целесообразно использовать приемы, позволяющие обучающимся анализировать эволюцию понятий в контексте развития географических знаний, что способствует формированию познавательных УУД и достижению предметных результатов. В-третьих, важно применять задания, развивающие умение применять понятия в конкретных ситуациях. Например, обучающимся предлагается выделить ключевые признаки понятия и объяснить, почему каждый из них ключевой, дать определение и привести пример. В ряде случаев целесообразно изучение эволюции географических понятий через их развитие в

науке. Такие типы работ также будут способствовать достижению предметного результата «применять понятия для решения задач».

Обучающимся из данной группы можно предложить устанавливать взаимосвязи, объяснять что-либо, включая в формулировку задания географические понятия, например дать задание «Используя понятие "климатообразующие факторы", объясните, почему на тает многолетняя мерзлота», «Как изменяет режим рек строительство водохранилищ». При выполнении заданий происходит формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и применять понятие для конкретной ситуации и территории. Выпускники с удовлетворительной подготовкой демонстрируют достижение на базовом уровне практически всех планируемых результатов освоения ФОП по разделам «Природопользование и геоэкология» и «Место России в современном мире». Они знают крупнейшие города и географические особенности размещения населения России, умеют определять различия во времени и оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Анализ работ учащихся предполагает вывод о том, что использование текстовых источников информации для решения такого типа задач для обучающихся этой группы является достаточно сложным, предположительно вследствие недостаточного использования такой работы в образовательном процессе, что определяет необходимость усилить дидактическое оснащение уроков комплексными задачами, особенно в курсах «География России» и курсе географии в старшей школе.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 т. б.) в 2026 году показали:

- 100% выполнение большинства базовых заданий;
- 85–98% – на заданиях высокого уровня (задания 26, 27, 28);
- 91–98% – максимальный балл за развёрнутый ответ (задание 28).

Это свидетельствует о системных и глубоких знаниях, однако анализ выполнения отдельных заданий (особенно заданий 9, 21–23, 26) показывает, что даже у этой группы есть резервы для роста и отдельные содержательные дефициты.

Методические подходы к преподаванию можно условно разделить по направлению:

1. Использование заданий олимпиадного типа: в уроки и факультативные занятия включать задачи с открытого типа, использовать задания региональных и всероссийских олимпиад по географии, привлекать к работе с научно-популярными и статистическими источниками (журналы «География», «National Geographic», базы данных Росстата).

2. Развитие критического мышления: практиковать дебаты и дискуссии по актуальным географическим проблемам (например, «Влияние климатических

изменений на экономику России»), предлагать задания на сравнение и сопоставление различных точек зрения (из разных научных школ, формировать умение оценивать достоверность информации и источников данных).

3. Индивидуализация образовательных траекторий: для каждого ученика разработать индивидуальный план подготовки с фокусом на «слабые» элементы (по результатам диагностических работ), организовать тьюторское сопровождение в рамках элективных курсов, поддерживать участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах разного уровня.

4. Работа с развёрнутыми ответами задания 29: отрабатывать структуру ответа по алгоритму (тезис (основная идея), аргумент 1 с географическим примером, аргумент 2 с географическим примером, вывод). Анализировать критерии оценивания из спецификации КИМ и требования к баллам за К1 и К2, использовать проверку по эталонным ответам и обсуждение ошибок в группе.

5. Работа с картографическим материалом: использовать цифровые картографические сервисы (интерактивные карты России и мира), проводить практикумы по чтению и интерпретации тематических карт (демографических, экономических, экологических).

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом
на школьных методических объединениях учителей-предметников,
в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО
со стабильно высокими результатами ЕГЭ**

Рекомендуемые темы:

- провести анализ результатов ЕГЭ по географии в 2026 году и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения методических активностей (мастер-классов, вебинаров, онлайн-сессий, круглых столов, открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ЕГЭ в 2026 году по географии», «Типичные затруднения обучающихся на ЕГЭ», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии», «Формирование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии», «Использование практико-ориентированных комплексных заданий на уроках географии», «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии», «Диагностика естественнонаучной грамотности обучающихся на основе материалов открытого банка заданий для 7–9 классов ФИПИ», «Работа с понятиями на уроках географии»;

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые

образовательные платформы «Российская электронная школа», ФИПИ и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, представленные в КИМ по географии;

- включать в мероприятия по диагностике образовательных результатов в процессе освоения отдельных тем географического курса, а также для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии материалы универсального кодификатора по географии и открытого банка Федерального института педагогических измерений;

- использовать в организации учебного процесса на уроках географии материалы открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7–9 классы): <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>;

- использовать в организации подготовки выпускников к экзамену по географии материалы вебинаров издательства «Легион» (legionr.ru);

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений формулировать понятие, сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- формировать как умения аргументировать свою позицию и создавать тексты различного типа с использованием географических терминов и понятий для проверки уровня владения конкретными географическими знаниями о географических явлениях и процессах в геосферах, географических особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам ЕГЭ;

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационной работы по предмету;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ЕГЭ–2026, на страницах сетевого сообщества «Географы Ростовской области» (ВКонтакте).