

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ИСТОРИЯ

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для выпускников с минимальным уровнем подготовки главной целью является преодоление минимальной границы, для чего им нужно выполнить как можно большее количество посильных для них заданий. При подготовке к экзамену таких обучающихся важно обратить внимание на ряд аспектов.

Для выполнения заданий с исторической картой необходимо научить обучающихся:

- анализировать легенду карты и определять с ее помощью ключевых объектов;
- выяснять, есть ли на карте даты;
- в случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделять «опорные точки» для идентификации события;
- в случае явного определения границ обращать внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода).

Повысить качество выполнения заданий на атрибуцию исторического источника возможно при развитии у обучающихся умения выделять главное и второстепенное в тексте, находить маркеры, необходимые для атрибуции источника, что должно опираться на прочные знания фактического материала. При прочтении текста обучающийся должен уметь обращать особое внимание на детали, которые помогут ему определить эпоху или конкретное событие, указанное в задании.

Для получения более высоких результатов при выполнении обучающимися заданий на нахождение фактических ошибок в предложенном тексте учителям необходимо проводить комплексную работу с историческими источниками и учебной литературой с целью сопоставления информации, а также сравнения различных источников.

Для успешного выполнения задания важно использовать следующие приемы:

1. Чтение текста: *«Внимательно изучите предложенный источник. Обратите внимание на ключевые слова и фразы».*

2. Определение контекста: *«В каком историческом периоде или событии был создан этот документ?»*.

3. Анализ содержания: *«Выделите основные идеи и аргументы, представленные в тексте. Попробуйте интерпретировать их значение для общества того времени»*.

4. Формулирование выводов: *«На основе анализа сделайте выводы о влиянии этого документа на исторические события или процессы. Объясните, почему этот источник важен для понимания истории»*.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

При подготовке к экзамену обучающихся с низким уровнем подготовки важно обратить внимание на следующее – для выполнения заданий с исторической картой необходимо научить обучающихся:

- анализировать легенду карты и определять с ее помощью ключевых объектов;

- выяснять, есть ли на карте даты;

- в случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделять «опорные точки» для идентификации события;

- в случае явного определения границ обращать внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода).

Повысить качество выполнения заданий на атрибуцию исторического источника возможно при развитии у обучающихся умения выделять главное и второстепенное в тексте, находить маркеры, необходимые для атрибуции источника, что должно опираться на прочные знания фактического материала. При прочтении текста обучающийся должен уметь обращать особое внимание на детали, которые помогут ему определить эпоху или конкретное событие, указанное в задании.

Для получения более высоких результатов при выполнении заданий на нахождение фактических ошибок в предложенном тексте учителям необходимо проводить комплексную работу с историческими источниками и учебной литературой с целью сопоставления информации, а также сравнение различных источников.

Для получения более высоких результатов при выполнении обучающимися заданий на нахождение фактических ошибок в предложенном тексте учителям необходимо проводить комплексную работу с историческими источниками и учебной литературой с целью сопоставления информации, а также сравнения различных источников.

Для успешного выполнения задания важно использовать следующие приемы:

1. Чтение текста: *«Внимательно изучите предложенный источник. Обратите внимание на ключевые слова и фразы».*

2. Определение контекста: *«В каком историческом периоде или событии был создан этот документ?».*

3. Анализ содержания: *«Выделите основные идеи и аргументы, представленные в тексте. Попробуйте интерпретировать их значение для общества того времени».*

4. Формулирование выводов: *«На основе анализа сделайте выводы о влиянии этого документа на исторические события или процессы. Объясните, почему этот источник важен для понимания истории».*

Для верного выполнения задания 21 необходимо на уроках истории проводить заполнение таблиц и схем, в которых обучающиеся смогут выделить причины, следствия и итоги тех или иных исторических явлений и событий, а также работу с кластерами, что способствует более точному запоминанию исторических фактов.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

При подготовке к экзамену обучающихся со средним уровнем подготовки важно обратить внимание на следующие аспекты.

Для выполнения заданий с исторической картой необходимо научить обучающихся:

- анализировать легенду карты и определять с ее помощью ключевые объекты;

- выяснять, есть ли на карте даты;

- в случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделять «опорные точки» для идентификации события;

- в случае явного определения границ обращать внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода).

Для повышения качества выполнения заданий на атрибуцию исторического источника нужно развивать у обучающихся умение выделять главное и второстепенное в тексте, находить маркеры, необходимые для атрибуции источника, что невозможно без прочных знаний фактического материала. При прочтении текста обучающийся должен обращать особое внимание на детали, которые помогут ему определить эпоху или конкретное событие, указанное в задании.

Для получения более высоких результатов при выполнении заданий на нахождение фактических ошибок в предложенном тексте учителям необходимо проводить комплексную работу с историческими источниками и учебной литературой с целью сопоставления информации, а также сравнение различных источников.

Для успешного выполнения задания важно использовать следующие приемы:

1. Чтение текста: *«Внимательно изучите предложенный источник. Обратите внимание на ключевые слова и фразы».*

2. Определение контекста: *«В каком историческом периоде или событии был создан этот документ?».*

3. Анализ содержания: *«Выделите основные идеи и аргументы, представленные в тексте. Попробуйте интерпретировать их значение для общества того времени».*

4. Формулирование выводов: *«На основе анализа сделайте выводы о влиянии этого документа на исторические события или процессы. Объясните, почему этот источник важен для понимания истории».*

Для верного выполнения задания 21 необходимо на уроках истории проводить заполнение таблиц и схем, в которых обучающиеся смогут выделить причины, следствия и итоги тех или иных исторических явлений и событий, а также работу с кластерами, что способствует более точному запоминанию исторических фактов.

Необходимо научить обучающихся выполнять сравнительный анализ схожих исторических событий через заполнение таблиц, производить критический анализ событий и оценку исторических фактов с позиции их современников.

Формированию данного умения может помочь использование учениками алгоритма сопоставления:

1. Понять и объяснить смысл задания, вспомнить всё, что известно об историческом деятеле, периоде или событии.

2. Обратит внимание на требования вопроса: что требуется найти (общее или различие), сравнить черты внутренней или внешней политики и т.п.

3. Подобрать необходимые исторические аргументы для подкрепления своих объяснений.

4. Сформулировать объяснения, опираясь на известные исторические факты. Нельзя говорить об одном элементе сравнения в одном предложении, лучше всегда сравнивать два элемента.

5. Записать ответ, опираясь только на факты.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

При подготовке к экзамену обучающихся с высоким уровнем подготовки важно обратить внимание на определенные аспекты.

Для получения более высоких результатов при выполнении заданий на нахождение фактических ошибок в предложенном тексте учителям необходимо проводить комплексную работу с историческими источниками и учебной литературой с целью сопоставления информации, а также сравнение различных источников.

Для успешного выполнения задания важно использовать следующие приемы:

1. Чтение текста: *«Внимательно изучите предложенный источник. Обратите внимание на ключевые слова и фразы».*

2. Определение контекста: *«В каком историческом периоде или событии был создан этот документ?».*

3. Анализ содержания: *«Выделите основные идеи и аргументы, представленные в тексте. Попробуйте интерпретировать их значение для общества того времени».*

4. Формулирование выводов: *«На основе анализа сделайте выводы о влиянии этого документа на исторические события или процессы. Объясните, почему этот источник важен для понимания истории».*

Для верного выполнения задания 21 необходимо на уроках истории проводить заполнение таблиц и схем, в которых обучающиеся смогут выделить причины, следствия и итоги тех или иных исторических явлений и событий, а также работу с кластерами, что способствует более точному запоминанию исторических фактов.

Необходимо научить обучающихся выполнять сравнительный анализ схожих исторических событий через заполнение таблиц, производить критический анализ событий и оценку исторических фактов с позиции их современников.

Формированию данного умения может помочь использование учениками алгоритма сопоставления:

1. Понять и объяснить смысл задания, вспомнить всё, что известно об историческом деятеле, периоде или событии.

2. Обратит внимание на требования вопроса: что требуется найти (общее или различие), сравнить черты внутренней или внешней политики и т.п.

3. Подобрать необходимые исторические аргументы для подкрепления своих объяснений.

4. Сформулировать объяснения, опираясь на известные исторические факты. Нельзя говорить об одном элементе сравнения в одном предложении, лучше всегда сравнивать два элемента.

5. Записать ответ, опираясь только на факты.

Технология формирования умения анализировать историческую ситуацию (атрибутировать ее и соотносить с имеющимися знаниями) похожа на формирование умения атрибутировать текст. Требуется найти в ситуации исторические маркеры (даты, понятия, имена, фразы), которые бы свидетельствовали о времени (год, период, эпоха) или описываемых в нем событий, а затем соотнести найденную информацию с историческими знаниями.

Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

- организовать в рамках школьных методических объединений обсуждение типичных ошибок по результатам ОГЭ 2026 по истории;

- обеспечить условия для организации работы со слабоуспевающими обучающимися.

С целью качественной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по истории рекомендовать организацию мероприятия повышения квалификации (вебинары и др.), включающие темы:

- рассмотрение результатов ОГЭ-2026 и анализ типичных ошибок при сдаче ОГЭ по истории;

- актуальные методики подготовки обучающихся к ОГЭ по истории;

- особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

- Анализ результатов ОГЭ-2026 по истории: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов.

- Виды и методы работы с историческими терминами.

- Методика работы с историческими картами.

- Особенности работы с историческими документами в процессе подготовки к ОГЭ.

- Изучение и распространение опыта учителей по подготовке к ОГЭ по истории, чьи выпускники показали высокие результаты.