

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания предмета в Ростовской области
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

ИСТОРИЯ

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета
группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки**

- **Повышение мотивации через историко-антропологический подход и геймификацию.** Используйте яркие биографические нарративы, казус-метод (разбор исторических ситуаций с элементом выбора), а также интерактивные викторины и исторические квесты для усиления эмоциональной вовлечённости.
- **Адаптация содержания с опорой на визуализацию и алгоритмизацию.** Применяйте интеллект-карты, инфографику, схемы, дозируйте материал и давайте пошаговые инструкции облегчения восприятия сложных тем.
- **Системная хронологическая тренировка.** На каждом занятии включайте короткие упражнения: «живая лента времени», хронологические диктанты с самопроверкой, цифровые тренажёры (ЯКласс, РЭШ) и мнемотехники для осмысленного запоминания дат.
- **Формирование базовых картографических навыков.** Регулярно работайте с контурными и интерактивными картами отработайте узнавание объектов по легенде, соотнесение карты и текста, особое внимание – фрагментам карт из открытого банка ЕГЭ.
- **Развитие читательской грамотности.** Используйте приёмы «медленного чтения», маркировку ключевых слов, извлечение явной информации из адаптированных источников; применяйте онлайн-конструкторы с пропусками и задания с автоматической проверкой.
- **Регулярный мониторинг с формирующим оцениванием.** Проводите краткие диагностические срезы (10–15 мин) с заданиями базового уровня, анализируйте ошибки, ведите оценочные листы прогресса и давайте адресные рекомендации для ликвидации пробелов.

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета
группе обучающихся с низким уровнем подготовки**

Систематизация знаний по истории культуры. Выделите на занятии 5–7 минут для повторения культуры соответствующего периода, используя не просто перечисление фактов, а приём «узнай и соотнеси»: показывайте изображение памятника архитектуры, портрет деятеля или репродукцию картины, предлагая обучающимся назвать автора, время создания и исторический контекст. Составьте для класса «культурный календарь» с группировкой объектов по векам и тренируйте узнавание через регулярные блиц-опросы с визуальными рядами.

Формирование навыков работы с исторической картой. Включайте в ход урока 5-минутную картографическую разминку: давайте фрагмент карты (из открытого банка ЕГЭ) и 2–3 конкретных задания – определить место сражения, найти город, о котором шла речь в предыдущей теме, или соотнести условные обозначения с текстовым описанием. Используйте контурные карты.

Развитие умения работать с историческим источником. Для отработки задания 13 введите чёткий алгоритм атрибуции: (1) прочитайте текст и подчеркните все упоминания дат, имён, событий, географических названий; (2) запишите эти маркеры отдельно; (3) вспомните, к какому периоду истории они относятся; (4) проверьте свои догадки по изученному материалу. На каждом уроке предлагайте один короткий источник с тремя вопросами: «Кому принадлежат эти слова?», «В каком году/периоде это происходило?», «Назовите одного современника описанных событий» – это поможет снять страх перед работой с незнакомым текстом и сформировать навык опоры на ключевые слова.

Отработка заданий на установление соответствия. Используйте «карточки-тренажёры»: на одной стороне – событие или деятель, на обратной – факт или характеристика. На каждом занятии тренируйте по 5–10 пар, постепенно расширяя блоки: сначала только по одному веку, затем смешанные.

Постепенное введение заданий на установление причинно-следственных связей (задание № 18) в упрощённом формате. Начинайте не с полноценных заданий ЕГЭ, а с коротких упражнений на уроке: дайте два факта (причину и следствие) и попросите объяснить связь между ними, например, «Почему отмена крепостного права привела к развитию капитализма в России?» или «Как строительство Транссибирской магистрали повлияло на переселенческую политику?».

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Углублённая работа с исторической картой. Вместо простого чтения карты используйте регулярные упражнения на сопоставление двух и более карт одного региона в разные хронологические периоды (например, границы России в XVII и XVIII вв., карты военных кампаний разных лет).

Совершенствование работы с письменными источниками. Для отработки задания № 13 используйте приём «паспорт источника»: обучающиеся должны заполнить таблицу по каждому предложенному тексту – (1) время создания, (2) автор, (3) исторический контекст (какие события предшествовали и происходили в момент создания), (4) ключевые идеи автора. Используйте задания на сравнение двух источников по одной теме с целью выявления общего и различного в позициях авторов.

Систематизация знаний по истории культуры. Создайте на уроках «культурный навигатор» – сквозную хронологическую таблицу по векам с разделами: архитектура, изобразительное искусство, литература, музыка, наука и образование. На занятии выделяйте 7–10 минут на работу с иллюстративным рядом: показывайте 3–5 изображений памятников культуры, а обучающиеся должны не только назвать объект и автора, но и указать его место в культурном контексте эпохи.

Формирование сложных умений (задания № 18, 20, 2) через систему пошаговых упражнений:

Причинно-следственные связи (задание № 18): введите «причинно-следственные цепочки» как постоянный элемент урока – даёте событие, обучающиеся записывают минимум две причины и два следствия, обязательно поясняя связь каждого звена. Для отработки многофакторности предлагайте задания типа: «Назовите экономическую, политическую и социальную причины отмены крепостного права» и «Объясните, как каждая из них повлияла на решение Александра II».

Сравнение (задание № 20): отрабатывайте по алгоритму: «шаг 1 – сформулируйте тезис по формуле (объект А и объект Б сходны/различаются в ...), шаг 2 – приведите по одному факту для каждого объекта, шаг 3 – проверьте, подтверждают ли эти факты тезис». Начинайте с готовых тезисов, предлагая подобрать к ним обоснования из списка фактов; затем переходите к самостоятельному формулированию тезисов по заданным объектам (например, «сравните экономическую политику Александра II и Александра III»).

Организация самостоятельной работы учащихся под руководством учителя. Введите еженедельный формат «историческая мастерская»: обучающиеся выполняют одно комплексное задание в формате ЕГЭ (задания № 20–21) по пройденной теме, затем на следующем занятии проводится коллективное обсуждение 2–3 работ с разбором ошибок и достоинств по критериям оценивания.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Углублённая работа с историческими источниками.

Предлагайте обучающимся источники без указания автора и даты, ставя задачу самостоятельно провести атрибуцию на основе содержательных маркеров, а затем проверить свои выводы по дополнительной информации. Вводите формат «сравнительного анализа»: дайте два источника по одному событию (например, мемуары современника и официальный документ) и попросите выявить расхождения в оценках, объяснив их авторской позицией, целями создания и историческим контекстом.

Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи. Регулярно предлагайте задания на выявление многофакторных причин и их иерархию. Например: «Назовите не менее трёх причин Смутного времени и расположите их по степени значимости, обосновав своё решение». Используйте приём «причинно-следственная цепочка с пропусками»: дайте начало и конец процесса, обучающиеся должны восстановить все промежуточные звенья (например, «экономический кризис начала XX в. → ... → ... → Февральская революция 1917 г.») с обязательным пояснением каждого перехода.

Развитие умения сравнивать. Учите формулировать обобщённые тезисы с высокой степенью абстракции через отработку критериев сравнения: перед выполнением задания обсуждайте, по каким основаниям можно сравнивать два объекта (например, цели, методы, результаты, социальная база, долгосрочные последствия).

Формирование умения аргументировать. Введите алгоритм написания аргумента из трёх обязательных элементов: (1) исторический факт, (2) объяснение, как именно этот факт подтверждает данную точку зрения (логическая связка), (3) краткий вывод. Предлагайте задания, где аргументы нужно подбирать из ограниченного списка фактов, проверяя, все ли пункты алгоритма соблюдены. Регулярно проводите коллективное обсуждение ответов учеников: берите реальные ответы обучающихся, выводите на экран и коллективно оценивайте по критериям. Постепенно усложняйте, требуя не просто одного, а развёрнутого аргумента с привлечением детальных знаний (даты, имена, конкретные цифры, названия документов).

Работа с заданиями в изменённых условиях. Давайте комплексные задания, объединяющие текст, карту и изображение, требуя проанализировать все три источника во взаимосвязи.

Самостоятельная исследовательская деятельность. Ориентируйте заинтересованных учеников на участие в предметных олимпиадах и конференциях: используйте на уроках задания олимпиадного типа (открытые проблемные вопросы, проектные задачи, работа с несколькими источниками одновременно), чтобы подготовка к экзамену органично сочеталась с развитием исследовательских компетенций, необходимых для высоких достижений.

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом
на школьных методических объединениях учителей-предметников,
в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО
со стабильно высокими результатами ЕГЭ**

- «Приёмы работы со слабомотивированными обучающимися на уроках истории» – трансляция эффективных практик из ОО со стабильно высокими результатами.
- «Формирование умения работать с исторической картой на разных этапах обучения» – обобщение опыта работы с картографическим материалом, включая задания в формате ЕГЭ.
- «Методика подготовки к выполнению заданий высокого уровня сложности» – обмен эффективными приёмами формирования умений устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и аргументировать.
- «Интеграция предметных и метапредметных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории» – рассмотрение подходов к формированию УУД в контексте исторического образования.
- «Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ 2026 года и пути их преодоления» – детальный разбор ошибок по каждой группе заданий.