



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Наставничество в исследовательской деятельности обучающихся



С.В. Гриднева,
старший методист ЦНППМПР ГАУ ДПО РО ИРО

г. Ростов-на-Дону
2025 г.

Нормативно-правовое регулирование наставничества

- Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) **наставничества обучающихся...**»
- Приказ минобразования Ростовской области от 08.06.2020 № 446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) **наставничества обучающихся** для общеобразовательных организаций»
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) **наставничества педагогических работников** в образовательных организациях»
- Постановление минобразования Ростовской области от 05.04.2022 № 7 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) **наставничества педагогических работников** образовательных организаций»

Научная и учебная исследовательская деятельность

- **Научно-исследовательская деятельность** – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний (открытия)
- **Учебно-исследовательская деятельности** – это деятельность, главной целью которой является **образовательный результат**, она направлена на обучение школьников, развитие у них исследовательского типа мышления, развитие соответствующих умений и универсальных учебных действий



Актуальность темы: готовим детей к самоопределению

Учитель-наставник необходим в процессе организации исследовательской деятельности обучающихся

Что развиваем в обучающихся?

Способность самостоятельно мыслить

- Творческая инициация
- Навыки самостоятельной навигации в информационном поле
- Умение ставить задачи
- Умение принимать решения
- Умение чётко планировать действия



- Умение эффективно сотрудничать в команде
- Умение эффективно коммуницировать
- Умение соблюдать правила научной этики
- Умение проводить самооценку, навыки саморефлексии
- Формирование навыков исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности



Исследовательская деятельность детей в школе должна быть педагогически организована



и их преодоление

Недостаточная мотивация педагогического коллектива к развитию исследовательской работы учащихся

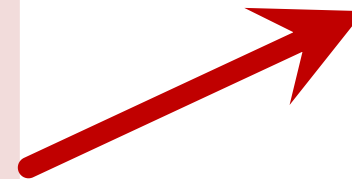
Малое число участников, проблемы с организацией совместной деятельности учащихся

Недостаток материальных условий, ограниченность пространства для предоставления результатов

Слабая мотивация учащихся и неумение педагога мотивировать детей к исследовательской работе

Недостаточная методическая подготовка педагога для сопровождения исследовательской деятельности учащихся

**Исследовательская
деятельность детей
в школе должна
быть
запланирована и
иметь все условия**



Условия формирования исследовательских умений детей

Мотивация

Целенаправленность и
систематичность

Учет возрастных особенностей
учащихся

Творческая атмосфера

Личность учителя-наставника



**Исследовательская
деятельность детей
в школе должна
быть
запланирована и
иметь все условия**

Учитель-наставник

Основная цель наставника: построение **образовательного пространства** как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

Задачи наставника:

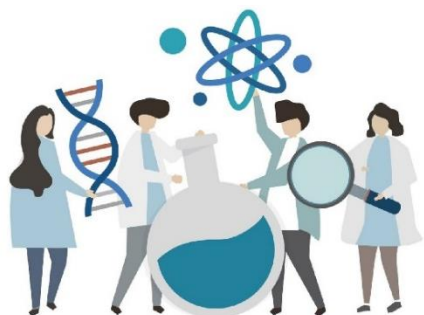
- Проектировать **события**, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся;
- Организовывать **включение учащихся** в исследовательскую деятельность;
- Оказывать помощь в реализации **познавательной инициативы**;
- Осуществлять **мониторинг новых образовательных результатов** в связи с введением наставничества



Этапы исследовательской деятельности



Этапы тьюторского сопровождения



**Диагностико-
мотивационный**

Проектировочный

Реализационный

**Аналитический
(этап
выступления)**

Диагностико-мотивационный этап



- **Задача наставника: ПОМОЧЬ обучающемуся в выборе темы исследовательской работы через осознание собственного интереса и уровня компетентности**
- **Наставник НЕ объясняет, НЕ отвечает за обучающегося на его вопросы, а помогает ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему**
- **Результат: учащийся осознает свой интерес, выбирает тему для исследования**

Проектировочный этап



- **Задача наставника: поддержать самостоятельность и активность учащегося**
- **Наставник проводит консультации, оказывает помощь по ходу сбора материала и его использования для раскрытия темы исследования**
- **Обучающийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность**
- **Результат: учащийся умеет систематизировать собранный материал, осознает свою компетентность и успешность в выбранной теме**

Деятельностный (реализационный) этап



- **Задача наставника: помочь в выборе формы представления результата, которая должна отражать не только тему исследования, но и индивидуальность учащегося**
- **Обучающийся представляет полученные результаты исследования (разные способы представления)**
- **Результат: развитие умения учащегося выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по выбранной теме**

Аналитический этап



- **Задача наставника: организация рефлексии учащегося по поводу его деятельности в исследовании**
- **Обучающийся овладевает техникой рефлексии, достигает определенного уровня методологической компетентности**
- **Результат: развитие адекватной самооценки обучающегося, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умение понимать происходящие в себе и окружающих изменения**

Эффекты от учебно-исследовательской деятельности

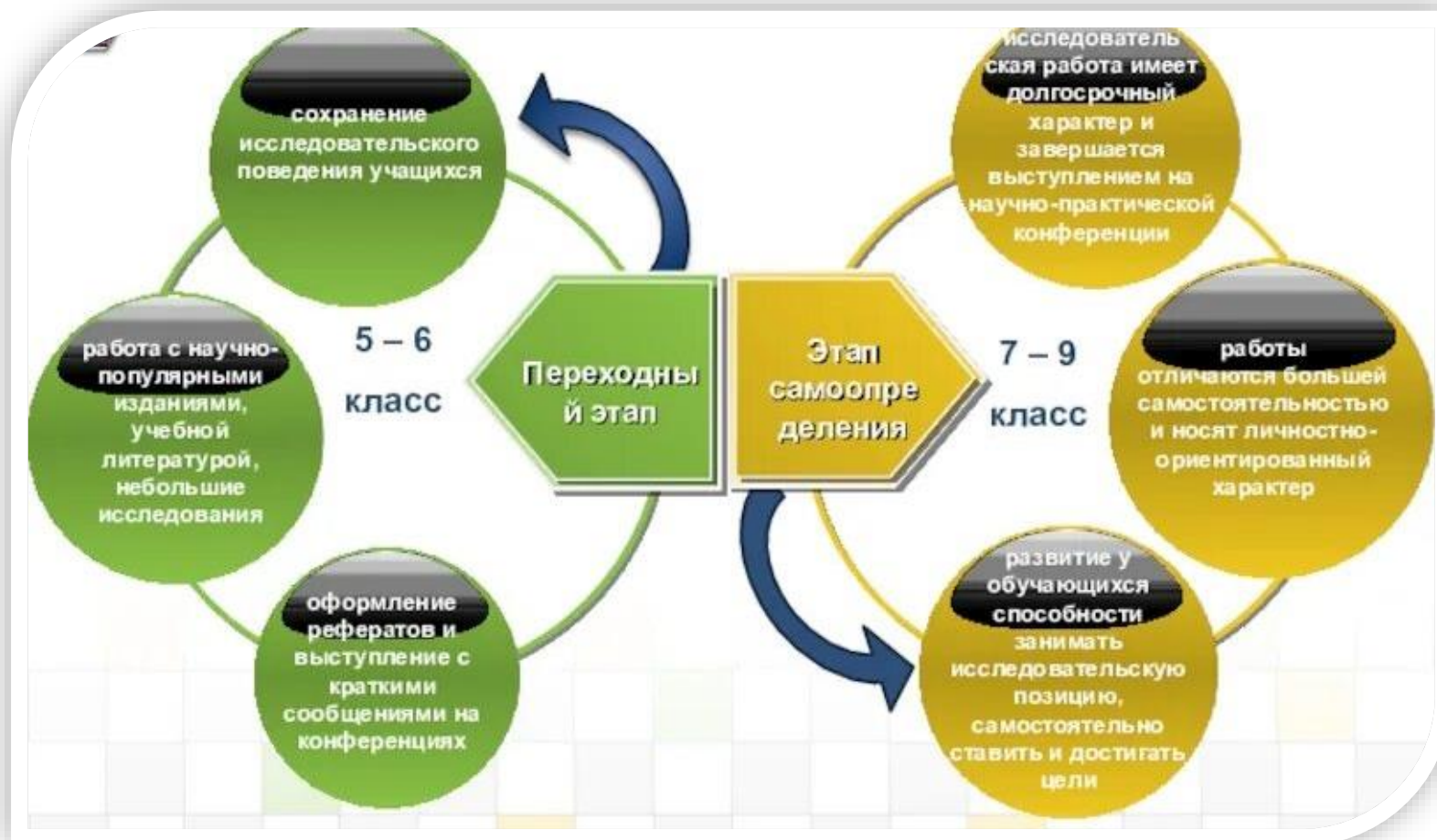
Для обучающегося:

- Осознание собственной значимости
- Знакомство с методами научной и творческой работы
- Развитие познавательного интереса
- Развитие навыков коммуникации
- Возможность выходить на новые площадки в процессе обучения
- Приближение к реальным условиям для реализации своих новых компетенций

Для учителя-наставника:

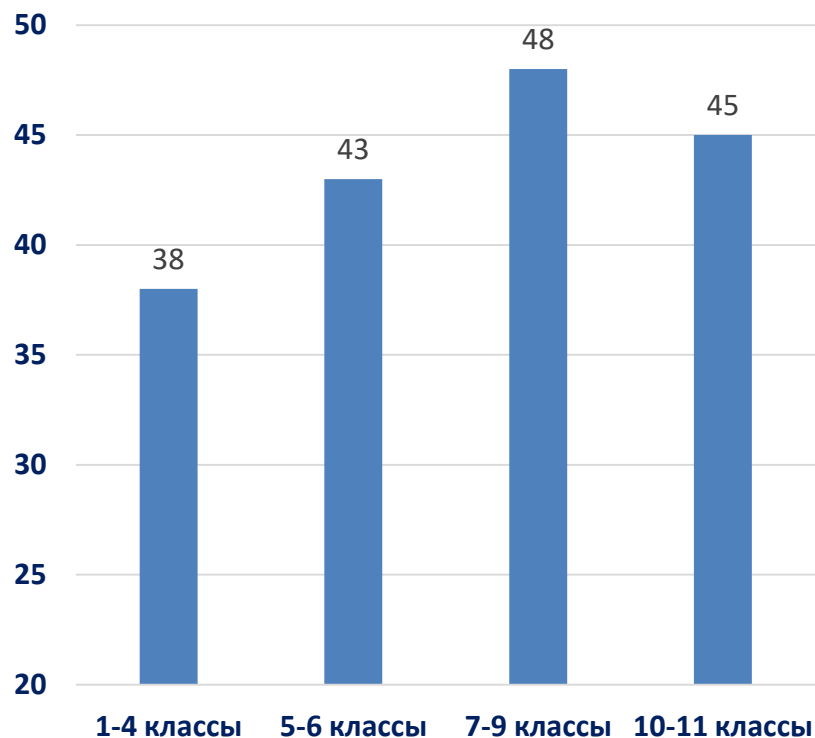
- Более индивидуальный подход к ребенку
- Развитие навыков сотрудничества
- Развитие собственных профессиональных компетенций
- Укрепление профессиональной репутации
- Дополнительное премиальное вознаграждение

Частные эффекты от учебно-исследовательской и проектной деятельности



Классы, в которых дети могут заниматься исследовательской деятельностью

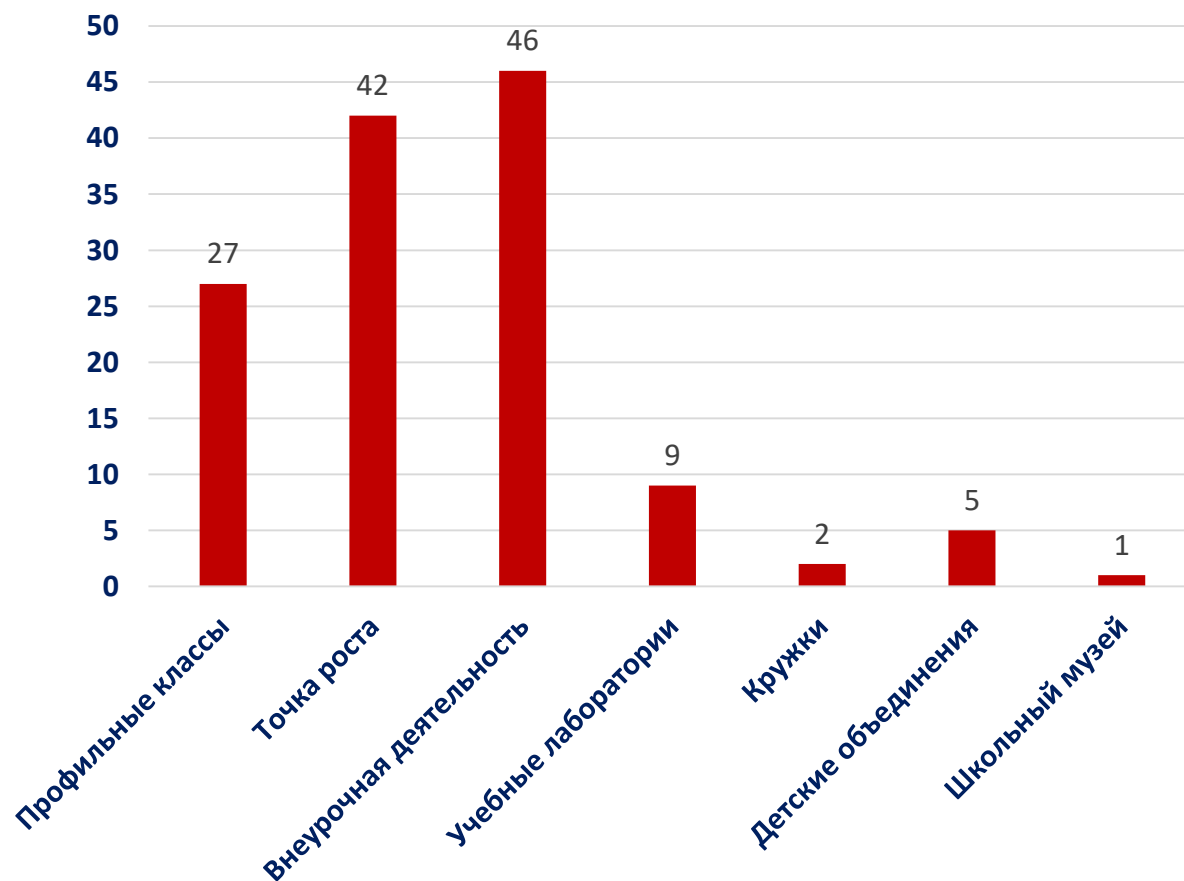
Количество муниципалитетов



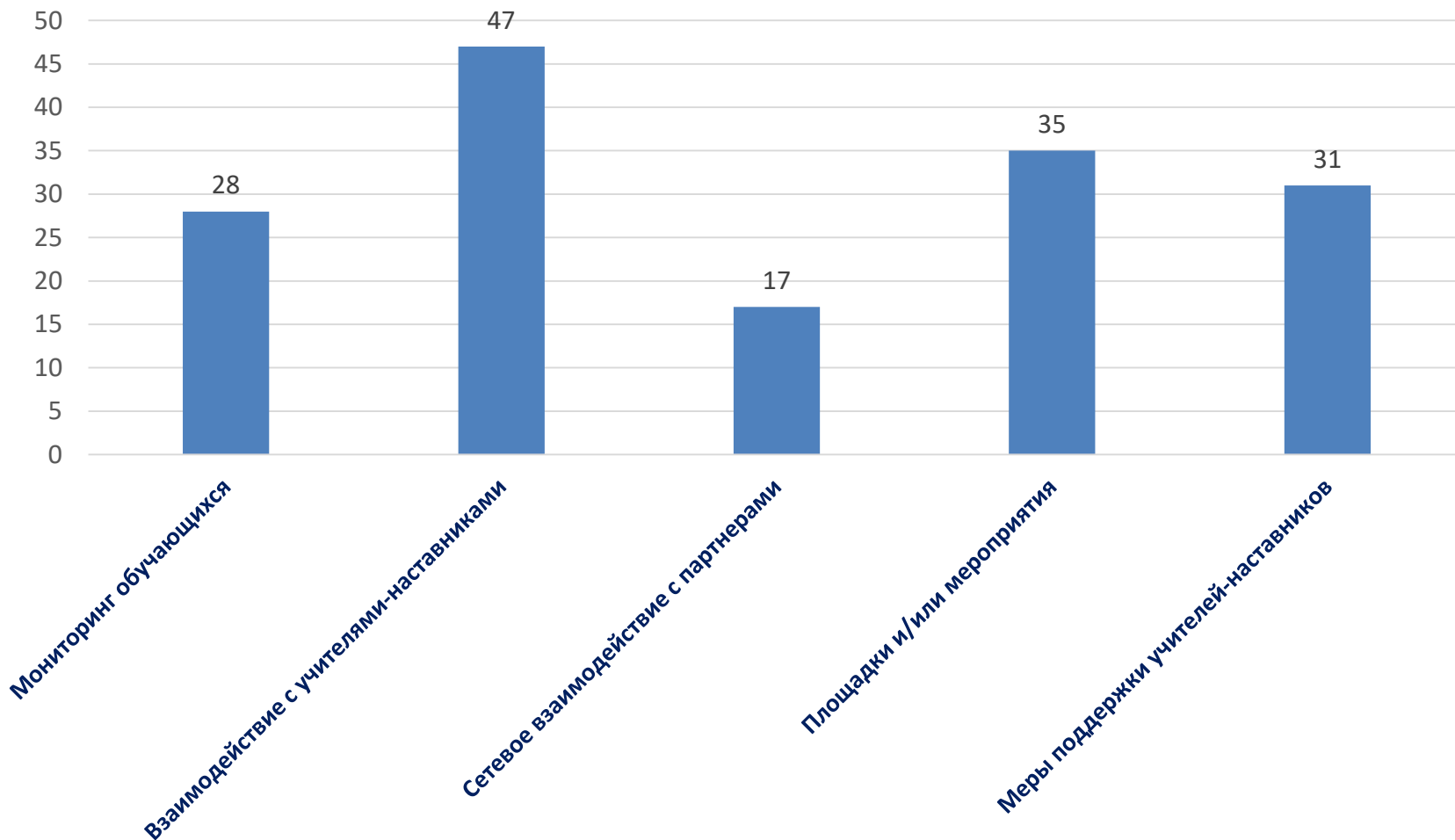
В мониторинге
сопровождения
обучающихся, проявивших
интерес к научным
исследованиям, приняли
участие 49
муниципалитетов
Ростовской области

Площадки, на которых дети могут заниматься исследовательской деятельностью

Количество муниципалитетов

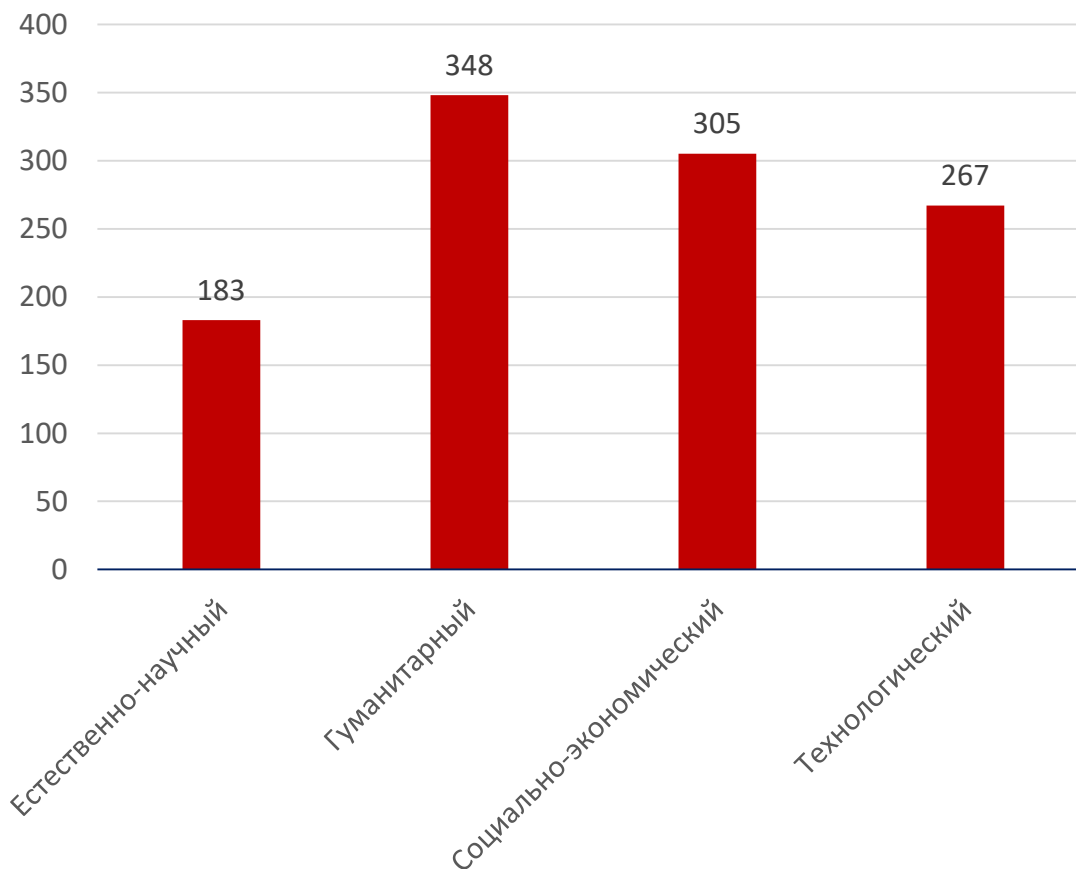


Условия для обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью



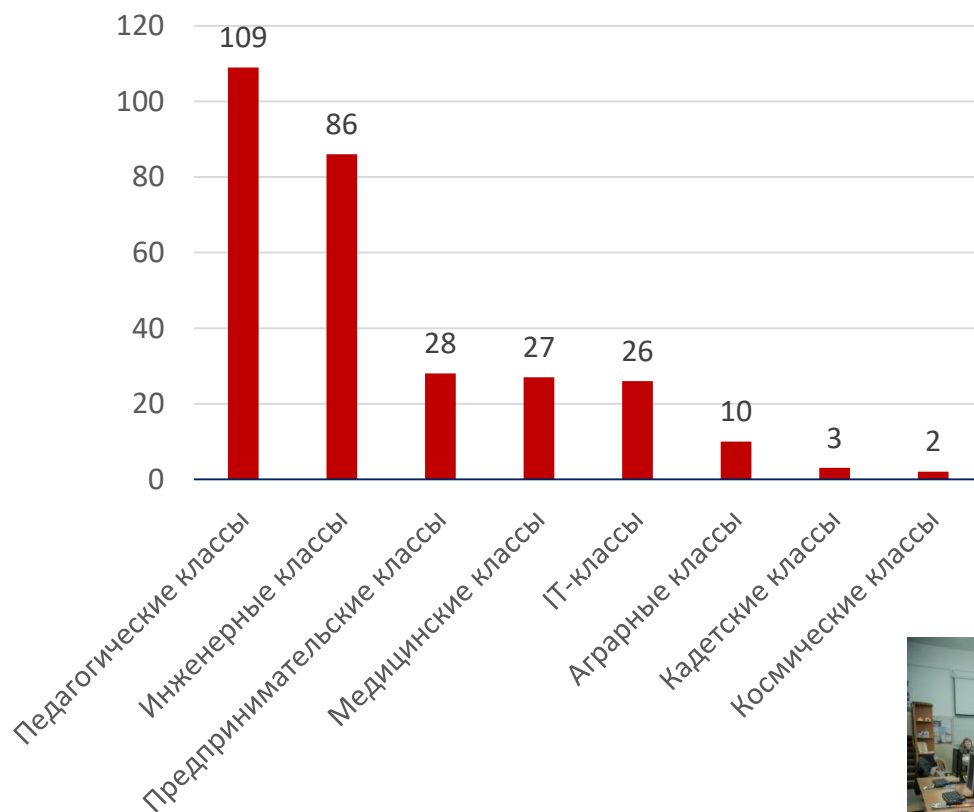
Профилизация в старших классах

Количество профильных классов в общеобразовательных организациях РО



Профильное предпрофессиональное образование

Количество профильных предпрофессиональных классов в РО

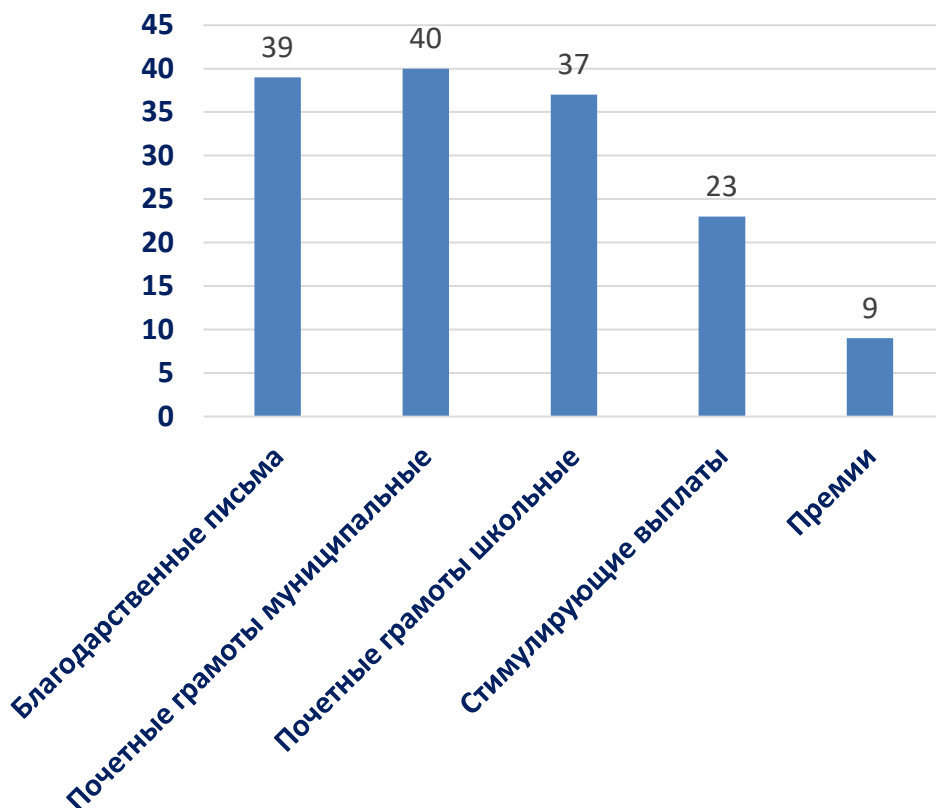


Профильное предпрофессиональное образование — это классы в общеобразовательных учреждениях, в которых сочетается профильное обучение (изучаются углублённо отдельные предметы определённой сферы знаний) и предпрофессиональное образование (реализуются практико-ориентированные курсы, знакомящие обучающихся с основами будущей профессии)



Меры поддержки учителей-наставников

Количество муниципалитетов



Прочие меры нематериального стимулирования:

- Общественное одобрение со стороны администрации ОО на совещаниях и педсоветах;
- освещение информации в СМИ и на официальных страницах в социальных сетях;
- Бесплатное участие педработников в ежегодных стажировочных площадках в рамках проекта "Школа Росатома»;
- свободные дни

Имеют ли возможность обучающиеся заниматься исследовательской деятельностью в рамках участия в олимпиадном движении?

- Олимпиады предоставляют платформу для выявления талантливых школьников и предлагают им индивидуальные образовательные траектории, которые включают исследовательские методы.
- Главная цель олимпиады не проверить знания школьников, а создание условий для реализации исследовательских способностей и интересов, развитие познавательной активности.
- **Считаем, что олимпиадные задания и исследовательская деятельность не связаны между собой.**
- При подготовке к олимпиадам нужно поощрять самостоятельную деятельность обучающегося. Одной из задач работы педагога при подготовке школьника к олимпиадам является развитие интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных задач, поиску ответа.
- В рамках олимпиадного движения, при подготовке к олимпиадам школьного и муниципального уровней, **при желании учителя** возможно обучающимся заниматься исследовательской деятельностью.
- **Не в полном объеме. Не по всем предметам необходима организация именно исследовательской деятельности обучающихся.**
- **Обучающиеся имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью в рамках участия в олимпиадном движении по отдельным предметам, которые, согласно Порядку, предполагают подготовку исследовательских проектов.**

ВЫВОДЫ

- **Формирование научного мировоззрения обучающихся**
- **Расширение кругозора в предметных областях**
- **Импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке**
- **Профессиональный рост педагога**

Профессиональный рост педагога

- **Расширение знания в области своего предмета**
- **Расширение знания в области других предметов**
- **Расширение знания в области педагогики и возрастной психологии**
- **Возможность раскрыть потенциал своих учащихся**
- **Расширение контактов на профессиональной основе с коллегами, преподавателями вузов, родителями учащихся**

Контакты

**Старший методист ЦНППММПР
Института развития образования (ГАУ ДПО РО ИРО)**

Гриднева Светлана Васильевна

Телефон - 8 905 455 66 12

Почта – iomcnprrm@yandex.com