

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания предмета в Ростовской области
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета
группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки**

1. Рекомендации по развитию умений:

- начать с отработки базовых понятийного аппарата;
- постепенно переходить к анализу социальных явлений;
- включать практику написания развёрнутых ответов;
- систематически работать над анализом информации;
- регулярные практические упражнения;
- разбор типовых заданий;
- работа с демоверсиями экзаменационных материалов и открытыми банками заданий;
- анализ ошибок и их коррекция;
- выполнение заданий на установление связей между социальными объектами;
- практика формулирования собственных аргументов;
- развитие навыков рефлексии социального опыта;
- внимание характеристике российских ценностей и традиций.

2. Рекомендации по слабо освоенным темам:

- Субъекты власти: составление схем и таблиц.
- Собственность: разбор конкретных примеров.
- Типы обществ: создание сравнительных таблиц.
- Формы правления: анализ исторических примеров.
- Налоговая система: изучение основных видов налогов.
- Конституция: работа с основными положениями.

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета
группе обучающихся с низким уровнем подготовки**

Рекомендации для развития умений:

1. Для развития аналитических умений можно использовать следующие практические инструменты:
 - карточки с понятиями: на одной стороне – термин, на другой – его определение и список признаков (существенные/несущественные);

- упражнения на трансформацию формулировок: перефразировать определение, не теряя смысла;

- разбор типичных ошибок в заданиях 18, где требуется указать признаки понятия.

2. Для формирования навыков установления и объяснения связей между социальными объектами можно использовать следующие практические инструменты:

- составление схем и карт по темам (например, «факторы экономического роста» с указанием связей между ними);

- письменные мини-объяснения: «Как изменение одного параметра влияет на другой? Приведите 2–3 аргумента»;

- разбор заданий 20, где требуется выявить связи и аргументировать выводы.

3. Для совершенствования работы с разнотипными источниками социальной информации, можно использовать следующие практические инструменты:

- регулярные тренировки с фрагментами статей, выдержками из законов, статистическими данными;

- задания формата ЕГЭ: анализ текста (задание 17), интерпретация графиков (задания 9 и 21), работа с таблицами;

- ведение «банка примеров»: подборка примеров по ключевым темам с кратким описанием.

4. Для развития навыков написания развёрнутых ответов и сочинений можно использовать следующие практические инструменты:

- шаблоны структуры для разных типов заданий (план, объяснение, сравнение, аргументация);

- регулярные письменные работы с последующей самопроверкой по критериям ЕГЭ;

- взаимная проверка работ в паре или группе с акцентом на логику и аргументацию.

5. Для рефлексии и использования собственного социального опыта можно использовать следующие практические инструменты:

- дневник социального опыта: фиксировать 1–2 ситуации в неделю и подбирать к ним обществоведческие термины и объяснения;

- мини-кейсы: описание ситуации из жизни и её анализ с точки зрения разных сфер общества.

Рекомендации по слабо освоенным темам:

1. Политическая система общества: углублённый разбор структуры, функций, типов политических режимов, механизмов взаимодействия институтов.

2. Научное познание: отработка уровней, методов, критериев научного знания.

3. Банковская система: разбор функций банков, их роли в экономике, видов банковских операций, связи с денежно-кредитной политикой.

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета
группе обучающихся со средним уровнем подготовки**

Рекомендации по развитию умений:

1. Регулярно решайте задания высокого уровня сложности из открытого банка ФИПИ и демоверсий, уделяя особое внимание заданиям 24 и 25.
2. Анализируйте критерии оценивания. Изучайте методические рекомендации ФИПИ, чтобы понимать, какие элементы ответа эксперты считают обязательными для максимального балла.
3. Ведите словарь терминов с примерами использования в разных контекстах, схемами и таблицами для сравнения понятий.
4. Практикуйтесь в написании развёрнутых ответов с последующей самопроверкой по критериям или с помощью наставника.
5. Используйте межпредметные связи. При изучении каждой темы старайтесь соотносить её с другими разделами курса и реальными социальными процессами.

Рекомендации по слабо освоенным темам:

1. Особенности, уровни и методы научного познания. Здесь важно не только заучить классификацию методов, но и научиться соотносить их с конкретными примерами исследований в социальных науках. Стоит уделить внимание специфике социального познания, его ограничениям и особенностям применения различных методов в изучении общества.
2. Банки и банковская система. Тема требует понимания не только базовых функций Центрального банка и коммерческих банков, видов банковских операций, но и механизмов денежно-кредитной политики, роли банков в экономике, взаимосвязи банковской системы с другими финансовыми институтами. Полезно разбирать реальные кейсы (например, изменение ключевой ставки ЦБ и его последствия для экономики).
3. Политическая система общества, её структура и функции. Необходимо чётко представлять компоненты политической системы, уметь раскрывать их функции и показывать взаимодействие. Важно отрабатывать задания, где требуется проиллюстрировать функционирование политической системы на примерах из современной политической жизни России.
4. Понятие и виды юридической ответственности. Нужно детально разобрать основания, принципы и виды юридической ответственности, научиться различать их по критериям. Эффективной практикой будет решение правовых задач и анализ судебных решений.

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета
группе обучающихся с высоким уровнем подготовки**

Рекомендации по развитию умений:

1. Регулярно решайте задания второй части ЕГЭ, особенно 24 и 25. После решения обязательно анализируйте ошибки и слабые места.
2. Ведите конспекты и словари терминов, где для каждого понятия указаны существенные признаки, примеры и типичные ошибки в употреблении.
3. Работайте с источниками: нормативные акты (Конституция РФ, кодексы), научные и публицистические тексты. Учитесь извлекать из них нужную информацию и использовать её в аргументации.
4. Практикуйте в тайм-менеджменте: тренируйте писать развёрнутые ответы условиях ограниченного времени, чтобы на экзамене успеть выполнить все задания.
5. Используйте обратную связь, давайте комментарии по письменным работам: по структуре, аргументации и оформлению.

Рекомендации по слабо освоенным темам:

1. Чувственное и рациональное познание, абсолютная и относительная истина.

Эти темы требуют чёткого понимания структуры познавательной деятельности. Составьте сравнительные таблицы форм познания, разберите критерии истины и виды заблуждений. Приводите примеры из науки и повседневной жизни.

2. Семейное право.

Разберите нормы о браке, правах и обязанностях супругов, родителей и детей, порядке расторжения брака и разделе имущества. Тренируйте в решении правовых задач и анализе ситуаций, требующих применения норм семейного права.

3. Собственность.

Разберите понятие собственности с экономической и юридической сторон, виды собственности, основания приобретения и прекращения права собственности. Свяжите тему с гражданским и налоговым правом, а также с экономическими аспектами (роль собственности в рыночной экономике).

4. Понятие и виды юридической ответственности.

Изучите виды ответственности, их основания, меры и порядок применения. Практикуйтесь в определении вида ответственности в конкретных ситуациях и в аргументации своего выбора ссылками на нормы права.

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом
на школьных методических объединениях учителей-предметников,
в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО
со стабильно высокими результатами ЕГЭ**

1. Формирование аналитических компетенций при изучении обществознания:

- развитие умения различать существенные и несущественные признаки понятий;
- технологии обучения установлению причинно-следственных связей;
- практические подходы к формированию навыков системного анализа социальных процессов.

2. Работа с понятийным аппаратом в обществознании:

- эффективные приемы систематизации базовых понятий социальных наук;
- методики отработки классификации используемых в обществознании понятий;
- стратегия формирования умения применять понятийный аппарат при анализе социальных явлений.

3. Развитие метапредметных навыков при изучении обществознания:

- технологии формирования базовых логических действий;
- методы совершенствования исследовательских умений;
- приемы развития коммуникативных навыков в рамках предмета.

4. Работа со слабо освоенными темами курса обществознания:

- методические подходы к изучению субъектов государственной власти;
- особенности преподавания темы собственности и налоговой системы;
- технологии освоения конституционного права Российской Федерации.

5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ по обществознанию:

- методы отработки заданий высокого уровня сложности (24, 25);
- приемы формирования навыков написания развернутых ответов;
- стратегии работы с критериями оценивания.

6. Трансляция эффективных практик преподавания обществознания:

- опыт школ с высокими результатами ЕГЭ по обществознанию;
- лучшие методики подготовки к выполнению заданий второй части;
- инновационные подходы к организации учебного процесса.

7. Организация дифференцированного обучения при преподавании обществознания:

- стратегии работы с обучающимися разного уровня подготовки;
- методы выявления и устранения типичных дефицитов;
- приемы формирования устойчивых предметных результатов.

8. Использование современных технологий при преподавании обществознания:

- цифровые инструменты в преподавании обществознания;
- интерактивные методики отработки сложных тем;
- игровые технологии в формировании предметных компетенций.

9. Организация проектной деятельности при преподавании обществознания:

- социальные проекты как способ формирования практических навыков;
- исследовательская работа в рамках предмета обществознания;
- практико-ориентированные задания для развития метапредметных компетенций.