

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания предмета в Ростовской области
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета
группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки**

Предлагаем комплекс рекомендаций, которые помогут выстроить преподавание так, чтобы обучающиеся с минимальным уровнем постепенно набирали уверенность и стремились к минимальному порогу ЕГЭ в 2026–2027 учебном году.

1. Начните с диагностики и чёткого плана.

Проведите стартовую диагностику: предложите решить фрагмент демоверсии ЕГЭ 2025–2026 гг. или выполнить тестовые задания по ключевым блокам (грамматика, базовая лексика, чтение простых текстов). Это поможет точно увидеть пробелы каждого ученика. На основе результатов составьте индивидуальный или групповой план: выделите 2–3 самые «больные» темы для отработки в первую очередь.

2. Делайте акцент на фундаментальных знаниях (базовых).

Не пытайтесь сразу «натаскивать» на сложные задания экзамена. Сначала заложите базу.

- **Грамматика.** Пройдите основные темы из кодификатора (существительное, прилагательное, времена глаголов, модальные глаголы, условные предложения, пассивный залог). Важно не просто заучивать правила, а показывать, как они работают в контексте (один из проверенных временем УМК – это «GrammarWay 2–4»).

- **Лексика.** Учите слова не изолированно, а по темам из Кодификатора (например, «Путешествия», «Хобби», «Образование»). Просите использовать новые слова в предложениях или мини-диалогах.

- **Словообразование.** Отрабатывайте суффиксы и приставки – это напрямую влияет на успех в заданиях 25–29.

3. Используйте дифференцированный подход.

Не давайте всем одинаковые задания. Предлагайте упражнения разной сложности:

- Для тех, кому сложнее, – задания с выбором ответа, подстановочные упражнения, карточки с опорными фразами.

- Можно использовать «опоры», «топики» для развития монологической речи: текст с пропусками, план ответа.

- Организуйте работу в парах или микрогруппах так, чтобы более уверенный ученик помогал менее подготовленному (при вашей модерации).

4. Развивайте стратегии работы с заданиями.

Учите не только языку, но и тому, *как* действовать на экзамене:

- В аудировании и чтении – тренируйте умение выделять ключевые слова, не заикливаться на незнакомых словах, искать синонимы, а не дословные совпадения.

- В заданиях на лексику (30–36) – показывайте, как неверный вариант делает предложение нелогичным или нарушает сочетаемость.

- В письменной части (задание 37 – электронное письмо) – **отработайте чёткий шаблон**. Даже при ограниченном словарном запасе следование структуре поможет решить коммуникативную задачу и набрать баллы.

- Для задания 38 (проект по таблице/диаграмме) начните с простого: сначала учите просто сравнивать 2–3 факта из таблицы, потом постепенно вводите элемент рассуждения.

5. Делайте уроки интерактивными и снижайте стресс.

- Используйте игры (лексические, грамматические квесты, ролевые ситуации) – это снижает напряжение и повышает мотивацию.

- Активно применяйте визуализацию: схемы, картинки, мнемотехники для запоминания.

- Включайте короткие видео с субтитрами, подкасты – это помогает привыкнуть к звучащей речи. Нельзя не отметить тот факт, что разные виды аудирований должны звучать на каждом уроке английского языка.

- Создавайте на уроках атмосферу поддержки: хвалите за малейший прогресс, разрешайте исправлять ошибки без жёсткого снижения оценки.

6. Регулярно отслеживайте прогресс и работайте над ошибками.

Проводите мини-пробники и короткие срезы, чтобы видеть динамику. Заведите вместе с учениками «Мой языковой портфель»: ребята хранят там свои лучшие тесты, проекты, задания для подготовки к итоговой аттестации, пусть фиксируют сложные моменты, а потом вы вместе возвращаетесь к ним. Анализируйте типичные ошибки группы и корректируйте план.

7. Вовлекайте родителей.

Обсудите с родителями, как можно поддержать подготовку дома: например, вместе смотреть короткие видео на английском, использовать приложения для изучения слов, обсуждать простые темы на английском языке, проявлять заинтересованность в том, что делает ребенок в школе и дома по предмету.

8. Следите за актуальными материалами.

Изучите методические рекомендации ФИПИ для 2026–2027 гг.: там часто есть ценные подсказки по типичным ошибкам и эффективным приёмам.

Главное – не гнаться за всеми заданиями сразу. Сосредоточьтесь на том, чтобы ученики уверенно преодолели минимальный барьер, а уже потом расширяйте зону сложности.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Работать с группой, где у ребят низкий уровень подготовки к ЕГЭ, действительно непросто, но вполне реально выстроить процесс так, чтобы постепенно закрыть пробелы и сформировать нужные навыки. Мы подобрали конкретные рекомендации – они опираются на анализ типичных ошибок и помогают одновременно «подтянуть» язык и научить стратегиям экзамена.

1. Начните с диагностики и чёткого плана.

Проведите стартовую диагностику: предложите решить фрагмент демонстрационного варианта ЕГЭ 2025–2026 гг. или проверочную работу по ключевым блокам (лексика, грамматика, чтение, аудирование). Это поможет точно увидеть пробелы каждого ученика. На основе результатов составьте индивидуальный образовательный маршрут: выделите 2–3 главные зоны роста для всей группы и для отдельных ребят. Обсудите цели с учениками и родителями – важно, чтобы ожидания были реалистичными.

2. Используйте дифференцированный подход.

Не давайте всем одинаковые задания. Предлагайте варианты разной сложности: для основной группы – чуть сложнее, для тех, кому труднее, – упрощённые (например, аудио с замедленной речью, тексты с меньшим количеством незнакомых слов, задания с выбором ответа). Можно организовать работу в парах: более сильные ученики помогают слабым.

3. Делайте акцент на стратегии, а не только на языке.

Часто низкие баллы связаны не только с незнанием слов, но и с тем, что ученик не понимает, как подступиться к заданию. Учите конкретным алгоритмам:

- **При чтении:** выделять/подчёркивать ключевые слова в вопросе и искать их (или синонимы) в тексте, игнорировать лишнюю информацию.

- **При аудировании:** сначала уловить общую идею, затем искать детали, выписывать слова/фразы прямо в КИМ; обращать внимание на то, что в правильных ответах часто используют синонимы, а не дословные повторы.

- **В письме и говорении:** использовать готовые шаблоны и клише («I think...», «In my opinion...», «Firstly...», «Secondly...»), чтобы структурировать мысль и снизить когнитивную нагрузку.

4. Работайте с языковыми аспектами системно.

- **Лексика и грамматика.** Не просто заучивайте слова, а учите работать в контексте: подбирать синонимы, анализировать сочетаемость, разбирать словообразовательные элементы. Для запоминания используйте ассоциации, визуализацию, мнемотехники. В грамматике не давайте сразу большие правила: отрабатывайте одну конструкцию в разных контекстах через подстановочные упражнения. В отработке заданий Use of English работает эффект кроссворда: чем больше обучающиеся решат таких заданий, тем лучше справятся ними на экзамене.

• **Чтение и аудирование.** Начинайте с коротких текстов и аудиозаписей на знакомые темы. Постепенно увеличивайте сложность. Аудируйте разные формы заданий ежеурочно. Используйте наглядность: картинки, схемы, таблицы – это компенсирует дефицит языковых навыков. Практикуйте разные виды пересказа, составление вопросов по тексту.

• **Письмо и говорение.** Отрабатывайте формат заданий ЕГЭ. Для письма предложите сначала составить план, затем набросать ключевые фразы и только потом писать полный текст. Для говорения используйте опоры (план, ключевые слова), постепенно расширяя и увеличивая высказывание. **Делайте запись (аудио и видео) своих устных выступлений, прослушивайте их** – это учит самоконтролю.

5. Развивайте метапредметные навыки.

В ходе подготовки целенаправленно формируйте умения, которые часто «проседают»:

• **Анализ и синтез:** учите сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы на основе данных (особенно актуально для задания 38 с таблицей/диаграммой).

• **Самоконтроль и тайм-менеджмент:** тренируйте распределение времени на задания, учите проверять работу по критериям оценивания.

• **Рефлексия:** после пробных тестов разбирайте ошибки вместе с учениками – пусть они сами пытаются понять причину и наметить путь исправления.

• **Будьте готовы применять знания по истории, географии, обществознанию, МХК.**

6. Создавайте комфортную атмосферу.

Низкий уровень часто сопровождается неуверенностью и страхом ошибки. Хвалите за малейшие успехи, создавайте ситуацию учебной успешности. Не исправляйте ошибку сразу: иногда полезнее дать ученику самому её найти (приём «Найди и исправь»). Используйте игровые и интерактивные формы (ролевые игры, квесты, проекты), чтобы повысить мотивацию.

7. Регулярно контролируйте прогресс.

Проводите промежуточные срезы, анализируйте динамику. Это поможет вовремя скорректировать план, если какой-то блок усваивается особенно тяжело.

8. Используйте дополнительные ресурсы.

Включайте в уроки аутентичные материалы (статьи, видео, подкасты), адаптированные под уровень группы. Применяйте онлайн-платформы и приложения для самостоятельной работы и тренировки.

Двигайтесь маленькими шагами, закрепляйте результат, и успех придёт!

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Наши конкретные рекомендации опираются на анализ результатов ЕГЭ–2026: мы проанализировали, где у обучающихся со средним уровнем чаще всего «проседают» навыки, и под эти «болевые» точки выстроены рекомендации для учителей.

1. Проведите стартовую диагностику.

Перед тем как строить план, дайте ученикам диагностический тест (можно в формате мини-ЕГЭ). Это поможет точно увидеть пробелы каждого: кому-то сложно с лексической сочетаемостью, другому – с логикой текста, третьему – с тайм-менеджментом. На основе результатов составьте индивидуальный маршрут для группы в целом и для отдельных учеников.

2. Уделяйте внимание стратегиям, а не только языку.

Часто ошибки возникают не из-за незнания слов, а из-за отсутствия алгоритма. Учите конкретным приёмам.

- **Для аудирования:** перед прослушиванием пусть ученики прочитают утверждения и *выделят ключевые слова*, можно это сделать прямо в КИМ, подберут к ним синонимы. Во время прослушивания – фокусируются на логике говорящего, а не пытаются понять каждое слово. Полезно *работать со скриптом*: подчёркивать фразы, которые ведут к ответу.

- **Для чтения:** отрабатывайте разные виды чтения. Для задания на подбор заголовка (например, задание 10) учите видеть основную мысль абзаца, а не цепляться за отдельные слова. Показывайте, как искать структурные маркеры (слова-связки, контрасты).

- **Для письменной речи:** тренируйте составление плана до написания. Для задания 38 (анализ диаграммы/таблицы) учите не просто перечислять цифры, а сравнивать тренды, находить максимумы/минимумы, *формулировать проблему и вывод*.

3. Работайте над лексикой и грамматикой в контексте.

Не ограничивайтесь заучиванием списков. Давайте задания, где нужно:

- подбирать синонимы или антонимы в конкретном контексте;
- анализировать, почему в одном случае подходит одно слово, а в другом – другое;
- отрабатывать фразовые глаголы и идиомы именно в тех типах заданий, где они встречаются;
- в грамматике делать акцент на практическом применении: раскрывать скобки, трансформировать предложения, исправлять ошибки в текстах, но и выучивать правила, рассказывать их с примерами на русском языке.

4. Развивайте метапредметные умения.

Именно здесь часто обнаруживаются дефициты. Включайте в уроки задания, которые тренируют:

- **анализ и синтез:** работа с несплошными текстами (диаграммы, инфографика), сравнение данных, выявление причинно-следственных связей;
- **самоконтроль:** после выполнения задания просите учеников сверить ответ с критериями оценивания, обсудить, где возникли сложности, и спланировать, как их преодолеть;
- **тайм-менеджмент:** тренируйте навык распределения времени на разные типы заданий в условиях, близких к экзаменационным.

5. Используйте активные и интерактивные формы.

Это повышает мотивацию и даёт практику в разных видах речевой деятельности:

- ролевые игры и дискуссии на актуальные темы;
- работа в парах и малых группах (например, один ученик читает текст, другой задаёт вопросы, затем они меняются ролями);
- проектная деятельность (создание презентации, видео на английском по заданной теме, выступление перед аудиторией, ответы на вопросы).

6. Активно используйте аутентичные материалы.

Включайте в уроки реальные тексты (статьи, блоги, интервью), например, на канале Russia Today, аудио (подкасты, новости), видео. Это расширяет словарный запас, знакомит с живой речью и разными стилями, готовит к реальным экзаменационным заданиям.

7. Регулярно проводите пробные тестирования.

После каждого блока проводите мини-тесты. Ключевой момент: не просто проверить результат, а разобрать ошибки – почему ученик выбрал неверный вариант, какая стратегия сработала, а какая нет. На основе анализа корректируйте дальнейший план. **С 10 класса очень важно проходить тестирование (письменной и устной части) на базе Государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования».**

8. Учитывайте индивидуальные особенности.

В группе со средним уровнем обучаются разные ученики: кто-то стабильно пишет на 60–70, кто-то пишет на 80–85 баллов. Предлагайте задания разного уровня сложности: для тех, кто чувствует себя увереннее, – более сложные тексты или открытые вопросы, для остальных – опорные схемы, ключевые слова или упрощённые варианты. Организуйте работу в парах с разным уровнем владения языком для взаимного обучения.

9. Развивайте компенсаторные умения.

Учите обучающихся приёмам языковой догадки: как понять незнакомое слово по контексту, словообразовательным элементам или созвучию с родным языком. Это снизит тревожность на экзамене, когда встречается незнакомая лексика.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

С высокими баллами у ребят уже есть прочная база, но именно на этом этапе важно не «застыть» в отработке шаблонов, а вывести подготовку на уровень глубокого анализа и креативного применения языка. Мы подобрали некоторые рекомендации, которые помогут максимально раскрыть потенциал группы с высокими баллами по ЕГЭ.

1. Углубляйте работу с текстом и аудированием.

- **Анализируйте сложные тексты.** Давайте задания, где нужно не просто найти факт, а выявить подтекст, авторскую позицию, логические связи между идеями. Обсуждайте, как разные части текста подтверждают или противоречат друг другу. Аудируйте каждый урок.

- **Работайте с «ловушками» в заданиях.** В ЕГЭ встречаются формулировки, которые провоцируют ошибку даже у сильных учеников (например, в аудировании – когда правильный ответ требует понять иронию или контекст, а не просто услышать ключевые слова). Проговаривайте такие случаи и учите стратегии, как их распознавать.

- **Расширяйте жанровый диапазон.** Включайте в работу не только академические тексты, но и блоги, интервью, статьи из СМИ, поэзию. Это тренирует гибкость восприятия и адаптацию стратегий под разные форматы.

2. Фокусируйтесь на продуктивных видах речи.

- **Развивайте аргументацию и критическое мышление.** В заданиях на эссе/проект или устное обоснование учите не просто перечислять факты, а выстраивать чёткую логическую цепочку: **тезис → аргументы → контраргументы → вывод**. Обсуждайте, как усилить убедительность высказывания.

- **Работайте над стилем и разнообразием.** Поощряйте использование синонимов, сложных синтаксических конструкций, фразовых глаголов и идиом, но только там, где это уместно и не нарушает ясность мысли. Учите избегать шаблонных фраз, которые снижают оригинальность и напрямую влияют на оценку ответа экспертом.

- **Тренируйте спонтанность.** Проводите дискуссии, дебаты, ролевые игры на актуальные темы. Это помогает снять страх перед неподготовленной речью и учит быстро подбирать языковые средства. Делайте аудио- и видеозаписи своих устных ответов. Просматривайте их и обсуждайте ошибки.

3. Углубляйте лексико-грамматическую подготовку.

- **Изучайте тонкие нюансы.** Уделяйте внимание сложным случаям: многозначности слов, контекстуальной сочетаемости (collocations), нюансам употребления модальных глаголов, сложным временным конструкциям активного и страдательного залога, инфинитиву, типам условий, герундию, предлогам, союзам, средствам связи в тексте (дискурс-маркерам).

- **Работайте со словообразованием системно.** Не просто механически отрабатывайте аффиксы, а учите анализировать структуру слова, понимать, как изменение части речи меняет смысл, и применять это в контексте. Чем больше

заданий вы сделаете по словообразованию, тем выше вероятность того, что вам на экзамене встретятся слова уже проработанные вами в других упражнениях.

- **Анализируйте ошибки.** После письменных работ или тестов разбирайте не только грамматические, но и стилистические ошибки, обсуждайте, как можно перефразировать мысль иначе.

4. Развивайте метапредметные и компенсаторные умения.

- **Учите стратегиям самоконтроля.** Просите учеников после выполнения задания сверить свой ответ с критериями оценивания, проанализировать, где возникли сложности, и спланировать, как их преодолеть в следующий раз.

- **Тренируйте тайм-менеджмент.** В условиях экзамена важно не только знать язык, но и грамотно распределять время. Проводите тренировки в формате «таймированных» заданий.

- **Развивайте языковую догадку.** Учите извлекать значение незнакомого слова из контекста, опираясь на окружение, а не сразу искать его в словаре.

5. Используйте современные и интерактивные форматы.

- **Применяйте кейс-технологии.** Предлагайте ученикам анализировать реальные ситуации (например, спорные социальные темы), где нужно принять решение и обосновать его на английском.

- **Используйте смешанное обучение.** Часть теоретической работы (чтение статей, просмотр видео) можно вынести на самостоятельную подготовку, а на уроке *уделять больше времени практике: дискуссиям, проектам, анализу сложных заданий.*

- **Включайте проектную деятельность.** Ученики могут создавать презентации, подкасты, видео по темам, связанным с экзаменом. Это развивает комплекс умений: от поиска информации до публичного выступления.

6. Регулярно проводите диагностику и рефлекссию.

- **Организуйте пробные тестирования в формате ЕГЭ.** После каждого блока давайте возможность «прожить» экзамен, а затем детально разбирать результаты: какие задания вызвали сложности, какие стратегии сработали, а какие нет.

- **Стимулируйте самоанализ.** Проводите рефлексивные беседы: что получилось, что можно улучшить, какие новые стратегии стоит попробовать.

7. Используйте качественные ресурсы.

Активно включайте в работу материалы из Открытого банка заданий ФИПИ, аналитические отчёты по результатам ЕГЭ последних лет (2025–2026), а также аутентичные ресурсы (сайты, подкасты, видеоплатформы) и канал Russia Today для обсуждения последних политических, экономических, культурных и спортивных событий на английском языке.

Главное – сохранять баланс: не сводить подготовку только к «натаскиванию» на формат, а развивать мышление и коммуникативную компетенцию, чтобы ученики могли уверенно решать новые, нестандартные задачи.

**Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям,
реализующим программы профессионального развития учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета**

**Для администраций образовательных организаций, учителей
английского языка**

Применение дополнительной литературы, работа с сайтом *fir*, каналом RUTUBE, другими интернет-ресурсами, прослушивание и обсуждение новостей канала Russia Today являются неотъемлемой частью уроков в 8–11 классов. Экзамен по английскому языку проверяет сформированные у обучающихся умения и навыки во всех пяти видах деятельности: для достижения результата в аудировании, чтении, грамматике и лексике, письме и говорении, поэтому стоит отметить, что результат ЕГЭ по английскому языку демонстрирует реальную картину знаний ученика по предмету.

Подготовку обучающихся к экзамену рекомендуем осуществлять по следующим направлениям: информационная работа, содержательная (предметная) подготовка и психологическая подготовка.

Чем раньше начать подготовку, тем больше шансов сдать успешно экзамен. Поэтому, уже начиная с 7 класса, рекомендуем начать целенаправленную работу по выявлению тех обучающихся, которые будут выбирать английский язык для сдачи на экзамене; а также пробовать свои силы уже в 9 классе при сдаче ОГЭ.

Подготовку к сдаче ЕГЭ по английскому языку следует начинать с ознакомления обучающихся с форматом экзамена и заданий, детально разобрать демонстрационный вариант ЕГЭ, чтобы дать возможность ученику составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности, максимальном балле, критериях оценивания письменной и устной частей.

Для достижения высокого результата нужно потрудиться как ученику, администрации школы, создав необходимые условия, так и учителю.

• **Проведите внутренний анализ результатов.** На основе данных пробных ЕГЭ и текущего контроля выделите типичные дефициты по классам и темам. Это станет базой для планирования работы по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

• **Внедрите систему внутришкольного мониторинга.** Запланируйте стартовые и промежуточные диагностические работы для всех желающих сдать ЕГЭ – это поможет вовремя скорректировать учебный маршрут.

• **Поддерживайте дифференцированный подход.** Организуйте факультативы, кружки или группы по уровням: для тех, кому нужно закрыть базовые пробелы, и для углублённой работы над сложными заданиями (эссе, устная часть). Так, например, в МБОУ «Гимназия № 36» уже 4 года успешно функционирует факультатив для обучающихся 10–11 классов «Сдам ЕГЭ на отлично». Благодаря знаниям, полученным на уроках и факультативе, количество обучающихся, получивших 90 и выше баллов, а также 100 баллов, увеличилось за последние 3 года.

• **Стимулируйте профессиональный рост.** Мотивируйте учителей проходить курсы повышения квалификации, в том числе по темам: «Работа с разноуровневыми группами», «Развитие метапредметных умений на уроках английского», «Критериальное оценивание развернутых ответов». Развивайте систему наставничества: опытные коллеги или эксперты РПК курируют учителей старшей школы и тех, кто испытывает сложности в проектировании стратегии подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

• **Обеспечьте ресурсную базу.** Убедитесь, что есть ли в кабинетах иностранных языков всё необходимое для работы с аутентичными материалами (аудио-, видео-, онлайн-ресурсы), а также доступ к Открытому банку заданий ФИПИ.

• **Используйте внеурочную деятельность.** Включайте в план проекты, дебаты, языковые клубы, мозговые штурмы – это развивает коммуникативные навыки в неформальной обстановке и снижает страх перед устной частью.

Анализируя задания и критерии оценивания последних лет, предлагаем обсудить **следующие тенденции в ЕГЭ по английскому языку:**

- появление более разнообразных заданий (о науке, учёных, гуманитарных и естественнонаучных предметах);

- увеличение количества заданий по тематике России (про драматургов, литераторов, праздники и фестивали, известных личностей России, города и области) (в письменной и устной частях), **проверяется комплекс метапредметных знаний** ученика за годы обучения в школе;

- уточнение критериев и методических рекомендаций для заданий второй части;

- сложная лексика в заданиях по аудированию, чтению (проверяется не просто умение слушать и читать) и в говорении (некорректное составление задания 2, где не сказано, что ученик во время звонка и уточнения информации должен указать в первом вопросе место, куда он звонит);

- уточнение критериев и методических рекомендаций на основе ошибок прошлых лет, возможность появления новых грамматических и лексических тем, которые уже обозначены знаком «-» в Кодификаторе 2026 г.;

- новые лексические темы: тематика заданий адаптируется под современные тенденции: искусственный интеллект, сверхпотребление, страны Азии и Африки, темы, связанные с поступлением (направления поступления: гуманитарные науки, естественные науки, агрокультуры, современные технологии, космос, химия, искусственный интеллект).

Любые изменения в ЕГЭ по иностранным языкам – это вызов и возможность для выпускников продемонстрировать свои реальные навыки владения языком. Чтобы успешно подготовиться к экзамену, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует научить обучающихся перед началом экзамена внимательно читать инструкцию и извлекать из нее всю полезную информацию;

- **в разделе «Аудирование»** обращать внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста, аудировать на каждом уроке;

– аудирование с усвоением основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует выделить в тексте ключевые слова, не обращать внимания на слова, от которых не зависит уяснение основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в текстовом вопросе;

– если от обучающихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную;

– **в разделе «Чтение»**, обучая умению понимать структурно-логические связи в тексте, целесообразно помнить о том, что этот вид чтения не предполагает понимания всего текста, поэтому следует приучать обучающихся не стремиться понять каждое слово в тексте;

– **в заданиях раздела «Грамматика и лексика»** необходимо уделять особое внимание видо-временным формам глагола, используя для тренировки **связанные тексты**;

– давать обучающимся достаточное количество тренировочных заданий на употребление неличных форм глагола, причастий, инфинитива, герундия;

– добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков обучающиеся понимали структуру и смысл предложений, соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска;

– при обучении грамматическим формам требовать от обучающихся правильного написания форм, так как неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов;

– правильно переносить решения в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр;

– что касается **заданий по письму**, теперь задача носит более реалистичный характер – надо написать e-mail. Это небольшое изменение приносит плюсы экзаменуемым: теперь нет необходимости указывать текущую дату и адрес; можно применять разговорные формы и аббревиатуры. Помните, что основные правила письменного общения и общие нормы вежливости никто не отменял;

– если говорить подробнее об эссе/проекте, то теперь оно встроено в коммуникативную ситуацию: выпускник делает проектную работу; находит статистические данные по указанной теме; комментирует их, высказав своё мнение по вопросу; приводит свои рассуждения, обозначает проблему, которая может возникнуть, предлагает пути ее решения и выводы по теме проекта;

– **в разделе «Говорение»** большое внимание следует уделять произносительным навыкам, необходимо добиваться от обучающихся правильной интонации в различных типах предложений и соблюдения фонетических норм языка;

– самое пристальное внимание необходимо уделить формированию грамматического навыка построения вопросительного предложения;

– при описании картинок для проекта необходимо придерживаться предложенного плана высказывания, не забывая о требуемом объёме высказывания и времени, отведённом на это задание;

– при обучении говорению рекомендуем записывать высказывание обучающегося на телефон для того, чтобы после прослушивания можно было проанализировать вероятные ошибки и выработать правильную стратегию подготовки к подобным заданиям.

Большинство УМК, допущенных Министерством просвещения РФ, соответствуют ФГОС и направлены в том числе на подготовку к ГИА в 9-х и 11-х классах, с успехом применяются ростовскими учителями. На дополнительных занятиях учитель работает с дополнительной литературой британских и российских издательств: «Grammarway» 2, 3 и 4 части, «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Типовые экзаменационные варианты. 10 (30) вариантов» М.В. Вербицкой (2024–2026 гг.); «Focus on RNE» Дж. Дули, Л.С. Абросимовой; «Тренировочные задания. Лексика и грамматика» А. П. Гулова; «MacMillan Exams Skills for Russia» М. Вербицкой; «ЕГЭ. Устная часть» А.И. Немыкиной, А.В. Почепавой; «Practice Exam Papers for the Russian National Exam» О.В. Афанасьевой, В. Эванс, В. Копыловой; «Английский язык. ЕГЭ. Подготовка к экзамену», Е.С. Музлановой; «Английский язык. Типовые тестовые задания» Е.Н. Солововой, Дж. Парсонз; «Английский язык. Учебная книга участника ЕГЭ. Отличный результат – 2024» М.В. Вербицкой и другие. Другие современные пособия, которые помогают учителю разнообразить материал и максимально приблизиться к заданиям формата ЕГЭ:

- SCT Linguatest «Past Examination Papers» Collection 1–2, Высшая школа экономики, «Просвещение» 2024 г.;

- М.В. Вербицкая «Типовые экзаменационные варианты», «Национальное образование», 2024, 2025 гг.;

- Jenny Dooley «New Enterprise» Workbook and Grammar B2+/C1;

- Adrian Tennant «Gateway to the World» B2 MacMillan Education;

- К. Вахрушев «ЕГЭ – 2025–2026. Английский язык. Задания из открытого банка данных», 2025, 2026 гг.;

- Грекова В., Тышлангова Е., «ЕГЭ. Методическое пособие по письменной речи» 2023, 2024 (обновлённое).

Нельзя не отметить тот факт, что работа с сайтом <https://fipi.ru/> облегчит работу учителя, ученика и родителя.

Учителю важно планировать работу: использовать время на уроке для выполнения заданий ЕГЭ, разбирать и анализировать задания, вызывающие затруднения, вести усиленную работу по словообразованию и грамматике, рационально использовать современные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, где успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы, технологию проектной деятельности, которая способствует повышению уровня говорения, а также интереса и познавательной активности, тематика проектов может быть разнообразна, максимально приближена к тематике задания 4 по устной речи: жизнь и отношения людей, география, экология, литература, наука, образование, семья и время препровождения, времена года. Проекты

могут быть как индивидуальными, так и групповыми, и представлены в виде выступлений перед классом, сопровождая их презентациями.

Очевидным является факт, что особое внимание учителю необходимо уделять подготовке к устной и письменной речи, знакомить обучающихся с критериями оценивания работ, применять задания по говорению из официальных источников на каждом уроке, включать задания по письму в домашнее задание.

Психологическая готовность ученика к ЕГЭ также играет немаловажную роль. Уверенность обучающегося, несомненно, подкрепляют успехи в изучении предмета. Однако необходимо помнить о том, что экзамен проходит в непривычной для ученика среде, к которой его также необходимо готовить. Для снятия боязни накануне экзамена принимаем участие в тестировании устной части, где контроль этого вида деятельности записывается на цифровой носитель. При подготовке к устной части ЕГЭ, все задания необходимо отрабатывать, записывая их на диктофон с применением хронометража времени.

Для того чтобы быть в курсе всех изменений формата выполнения заданий и с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ, рекомендуем стать постоянным слушателем вебинаров сайта «Просвещения», посвящённых проблеме подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выполнению заданий устной и письменной частей, посещать сайт методиста Грековой В.А. <https://grekova-edu.ru/>, посещать платные и бесплатные семинары-практикумы лучших учителей языковых школ, стать слушателем конференций и семинаров по подготовке учеников и учителей к ЕГЭ председателя комиссии ЕГЭ Ростовской области профессора ЮФУ Абросимовой Л.С. (проект Минобрнауки Ростовской области «Путь к успеху», ежегодные семинары для учителей г. Ростова-на-Дону).

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом
на школьных методических объединениях учителей-предметников,
в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО
со стабильно высокими результатами ЕГЭ**

В 2026–2027 учебном году планируется:

- благодаря совместной работе с педагогами - экспертами из высших учебных заведений – ЮФУ и ДГТУ – планируем продолжить изучать формат экзамена, его изменения, критерии проверки письменной и устной частей (в течение всего года). Следует уделить внимание следующим грамматическим темам: артикль, активный и страдательный залоги, существительное, прилагательное, числительные, местоимения, инфинитив, герундий, согласование времен, условные предложения на основе УМК «Spotlight on RNE» Л. С. Абросимовой, сборников М. В. Вербицкой, (2024–2026 гг.), Е. Музлановой Е. (2023–2026 гг.), К. Громовой (2023–2024, 2025, 2026 гг.), К. Вахрушеву (2025, 2026 гг.) и других авторов. Изучить проанализированные ответы к заданиям по письму и говорению ЕГЭ на сайте ФИПИ;

проанализировать типичные ошибки при написании электронного письма и проекта в 2025 году;

- в 2025–2026 учебном году планируется продолжать подготовку молодых учителей, работающих в средней и старшей школе, для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

- изучить методические рекомендации и аналитические материалы, размещенные на сайте ФИПИ; проанализировать типичные ошибки при написании электронного письма и проекта в 2026 году (на основе данных председателя комиссии ЕГЭ Ростовской области Абросимовой Л.С.).

Рекомендуем рассмотреть следующие темы для обсуждения на заседаниях методических советов, районных методических объединений и методических объединениях школ, гимназий и лицеев:

1. Модель КИМ ЕГЭ – 2026–2027. Анализ и практическая работа с КИМ ЕГЭ–2026.

2. Стратегии эффективной подготовки к ЕГЭ: анализ структуры экзамена и критериев оценивания, распределение времени на подготовку по разделам, составление индивидуального плана подготовки ученика (учеников, группы учеников) к ЕГЭ по английскому языку.

3. Аудирование: методики и приёмы: работа с различными типами аудиоматериалов и развитие навыков понимания на слух.

4. Чтение: техники и подходы: стратегии работы с текстами разных жанров.

5. Грамматика и лексика: углубленный анализ: сложные грамматические конструкции, словообразование и фразовые глаголы, работа с лексикой повышенного уровня.

6. Письменная часть: e-mail и проект: структура и оформление письменных работ, критерии оценивания и типичные ошибки, практикум по написанию письма и проекта.

7. Устная часть: стратегии успешного прохождения: изучение формата заданий и стратегии работы с ними, работа над произношением и интонацией, техники преодоления языкового барьера.

8. Метапредметные умения как основа успешного выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку.

9. Как метапредметные результаты ФГОС работают в заданиях КИМ: разбираем на примерах ЕГЭ по английскому.

10. Психологическая подготовка обучающихся: методы снижения тревожности, техники концентрации внимания, развитие стрессоустойчивости.

11. Использование современных технологий в подготовке к ЕГЭ: цифровые ресурсы для подготовки, интерактивные платформы и онлайн-тренажеры для отработки навыков.

12. Анализ типичных ошибок и их профилактика: разбор распространенных ошибок в каждом разделе экзамена, методы предупреждения ошибок, коррекционная работа.

13. Организация групповой и индивидуальной работы: дифференцированный подход, работа с обучающимися разного уровня

подготовки, методические рекомендации по планированию занятий для обучающихся, сдающих ЕГЭ.

14. УМК для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: обзор современных учебников и интернет-ресурсов.

Обсуждение данных тем поможет учителям повысить профессиональную компетентность по теоретическим и практическим аспектам ЕГЭ и позволит методическим объединениям сформулировать приоритеты в методической работе с учителями-предметниками по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ по английскому языку.