

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ГЕОГРАФИЯ

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы участниками, получившими отметку «2», позволяет выделить ряд системных проблем в подготовке этой категории обучающихся и определить основные направления совершенствования педагогической деятельности.

Эта группа выпускников демонстрирует крайне низкий уровень усвоения даже базового содержания курса географии, что требует пересмотра подходов к преподаванию на этапе изучения нового материала:

1. Требуется минимизация репродуктивных форм работы. В условиях дефицита учебного времени целесообразно сокращать объём информации, предлагаемой для простого воспроизведения (пересказ параграфа, механическое заучивание определений), и увеличивать долю заданий, направленных на понимание и первичное применение знаний. Для слабоуспевающих обучающихся следует выделять опорный минимум содержания, который должен быть усвоен на уровне узнавания и воспроизведения.

2. Использование визуальных и практических методов. Учитывая, что у «двоечников» слабо развито абстрактное мышление, предпочтение следует отдавать наглядным методам: работа с картами, схемами, моделями, видеофрагментами, макетами. Каждое новое понятие необходимо визуализировать и привязывать к конкретному географическому объекту или территории.

3. Пошаговое формирование понятий. При введении нового понятия необходимо:

- ✓ назвать понятие;
- ✓ выделить его существенные признаки;
- ✓ привести примеры (географические объекты, процессы, явления);
- ✓ предложить задания на узнавание понятия в различных контекстах;

✓ организовать первичное применение понятия в простых учебных ситуациях (например, определить по описанию тип климата, назвать природную зону по набору признаков).

4. Работа с текстами разных жанров. Для формирования умения извлекать информацию из текста (одного из самых сложных умений для участников группы «2») рекомендуется использовать небольшие тексты географического содержания – научно-популярные, информационные, публицистические. Задания к текстам должны быть направлены на узнавание изученных объектов, выделение ключевой информации, поиск ответов на простые вопросы (что? где? когда?).

На этапе закрепления и обобщения знаний формируются умения применить знания в изменённой ситуации. Для этого а практику преподавания географии необходимо вводить постепенное усложнение заданий. Для слабоуспевающих обучающихся необходимо выстраивать «лестницу заданий» от простых репродуктивных к более сложным, требующим сравнения, анализа и применения. Например:

- ✓ 1-й уровень: покажи на карте географический объект;
- ✓ 2-й уровень: опиши его географическое положение по плану;
- ✓ 3-й уровень: сравни два объекта по плану;
- ✓ 4-й уровень: объясни, почему объекты имеют различия.

Для формирования пространственных картографических представлений рекомендуется: включать в каждый урок работу с тематическими картами атласа; использовать задания на сравнение территорий по картам различного содержания (физическая, климатическая, карта населения, хозяйственная); предлагать задания на определение географических различий отдельных территорий (например, сравнение климата двух городов, сравнение плотности населения регионов) с опорой на карты; использовать «немые» карты для закрепления знания номенклатуры.

Для формирования умения применять знания в повседневной жизни (что особенно сложно для «двоечников») рекомендуется включать задания, моделирующие реальные жизненные ситуации (практико-ориентированные задания, задания по естественнонаучной грамотности): выбор места для строительства, определение погодных условий, расчёт времени, анализ экологической ситуации. При этом задания должны быть максимально простыми и иметь чёткий алгоритм выполнения.

На обобщающих уроках необходимо не просто повторять материал, а формировать навыки критического мышления. Для слабоуспевающих обучающихся рекомендуется использовать: графические методы (составление схем, таблиц, ментальных карт); работу с картографическими и

статистическими источниками; простые географические описания по алгоритму.

Традиционные формы работы (фронтальная, индивидуальная) не всегда эффективны для слабоуспевающих обучающихся, которые часто «выпадают» из общего темпа урока. Групповая работа позволяет создать ситуацию поддержки и сотрудничества, когда более сильные обучающиеся помогают слабым. Для слабоуспевающих обучающихся рекомендуется создавать смешанные по уровню подготовки группы, с чёткой инструкцией и распределением ролей. Задания для групп должны быть посильными, иметь конкретный результат и алгоритм выполнения. Таких обучающихся важно включать в различные формы проектной деятельности. Проекты для слабоуспевающих обучающихся должны быть краткосрочными, практико-ориентированными и иметь пошаговую инструкцию. Темы проектов должны быть связаны с повседневной жизнью, чтобы поддерживать мотивацию: «Погода в нашем городе», «Экологические проблемы моего района», «Маршрут выходного дня».

Важно увеличить число уроков-практикумов в слабоуспевающих классах. На таких уроках основное внимание уделяется отработке конкретных умений, в которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения: работа с картой, чтение климатограммы, анализ статистических данных, определение расстояний и направлений. Каждый практикум должен включать подробный инструктаж, демонстрацию образца выполнения, выполнение задания по образцу, самостоятельное выполнение и проверку.

Ролевые игры, географические квесты, викторины, соревновательные задания позволяют повысить мотивацию слабоуспевающих обучающихся и включить их в активную познавательную деятельность, поэтому такие виды работы также можно рекомендовать слабоуспевающим ученикам.

Для участников, получивших «2» на экзамене, характерны слабые навыки работы с различными источниками географической информации, что требует специальной целенаправленной работы. Работа с картами атласа должна носить системный характер. Каждый урок должен включать работу с картами: задания на определение географических координат; задания на определение расстояний и направлений по карте; задания на сравнение карт различного содержания; задания на узнавание территории по карте.

Необходимо выделить специальное время для отработки умения читать климатограмму, используя алгоритм:

1. определить годовой ход температур (максимальная, минимальная, амплитуда);
2. определить количество осадков и режим их выпадения;

3. определить тип климата по совокупности признаков;
4. соотнести с конкретной территорией.

Для формирования умения анализировать таблицы, графики, диаграммы рекомендуется использовать простые статистические задания: найти в таблице максимальное/минимальное значение, сравнить показатели, построить простой график по данным.

Выпускники этой группы испытывают серьёзные затруднения при формулировании и изложении своих мыслей, что проявляется в низких результатах выполнения заданий с развёрнутым ответом и заданий, требующих записи слова или словосочетания. На уроках необходимо систематически практиковать устные ответы по плану, использовать опорные слова и клише: «Я считаю, что...», «Это объясняется тем, что...», «Следовательно...», «Таким образом...». Рекомендуется включать небольшие письменные работы: географические диктанты, задания на вставку пропущенных слов, составление простых описаний по плану, краткие ответы на вопросы. Требования к объёму письменных ответов для слабоуспевающих должны быть минимальными, но ответ должен быть содержательным.

Необходимо целенаправленно работать над усвоением географической терминологии: вести терминологический словарь (с пояснениями и примерами); использовать термины в речи учителя и требовать их использования от обучающихся; проводить терминологические географические диктанты.

Для формирования регулятивных УУД необходимо систематически обучать: проверке правильности выполнения задания по образцу; сравнению полученного результата с условием задачи; самооценке выполненной работы (по критериям); умению следовать инструкции (внимательное чтение задания, выделение ключевых слов, выполнение пошагово).

Для эффективной работы с группой минимального уровня подготовки необходим постоянный мониторинг усвоения материала.

✓ Текущий контроль с обратной связью. Проверочные работы для слабоуспевающих должны быть небольшими по объёму (5–7 заданий) и проводиться чаще, с обязательным разбором ошибок. Важно не просто констатировать ошибку, а показывать правильный способ действия.

✓ Использование заданий на понимание понятий. При контроле усвоения понятий следует больше внимания уделять заданиям, проверяющим понимание и умение использовать понятия, а не просто воспроизводить их определения.

✓ Поэлементный анализ ошибок. После каждой проверочной работы необходимо проводить поэлементный анализ ошибок, определять конкретные темы и умения, требующие дополнительной отработки.

✓ Своевременная коррекция. По результатам контроля необходимо организовывать индивидуальную или групповую работу по ликвидации выявленных пробелов, используя дополнительные задания и консультации.

Учитывая, что у обучающихся этой группы часто отсутствует интерес к предмету и уверенность в своих силах, особое внимание следует уделять мотивационному аспекту:

✓ Создание ситуации успеха через подбор посильных заданий и обязательное поощрение даже небольших достижений.

✓ Раскрытие практической значимости географических знаний в повседневной жизни (прогноз погоды, планирование путешествий, ориентация на местности, понимание экологических проблем).

✓ Использование современных цифровых ресурсов, географических сервисов (интерактивные карты, спутниковые снимки, образовательные платформы) для повышения интереса.

✓ Привлечение слабоуспевающих обучающихся к участию в географических конкурсах и олимпиадах на уровне школы (в посильной для них части).

Реализация указанных рекомендаций требует методической поддержки учителей со стороны организаций, реализующих программы профессионального развития, включая проведение мастер-классов, вебинаров, круглых столов по обмену опытом работы со слабоуспевающими обучающимися, а также организацию сетевого взаимодействия школ, демонстрирующих лучшие практики в этой области.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы участниками, получившими отметку «3», позволяет выделить ряд системных проблем в подготовке этой категории обучающихся и определить основные направления совершенствования педагогической деятельности, ориентированные на достижение отметки «4».

В отличие от двоечников, участники этой группы демонстрируют базовый уровень сформированности предметных и метапредметных умений, достаточный для преодоления минимального порога. Однако их знания носят фрагментарный характер, а умения – неустойчивый характер, что не позволяет им выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности, требующие применения знаний в изменённой ситуации, комплексного анализа

информации из различных источников и аргументированного изложения своих мыслей.

Основными направлениями совершенствования преподавания географии для этой группы обучающихся являются усиление практической направленности обучения, формирование системных знаний о географии России, развитие умений работы с различными источниками географической информации (особенно текстовыми и статистическими), совершенствование логических операций (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей) и развитие коммуникативных умений.

Для данной группы обучающихся необходимо организовать повторение курса на уровне 5–7 классов с опорой на картографический практикум, ввести обязательный минимум номенклатуры для данной группы. Для ориентира использовать перечень обязательной номенклатуры, размещенный на сайте ФИПИ в разделе «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ» по ссылке <https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-nomeklatura.pdf>. В процессе проверки сформированности картографических представлений следует проверять не только знание географической номенклатуры, но и ареалов распространения различных географических объектов, процессов и явлений. Здесь можно предложить использовать географические диктанты, построение ментальных карт, составление картодиаграмм и пр.

Систематизировать работу с географическими понятиями, размещенными на сайте ФИПИ в разделе «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ» по ссылке [gg-nomeklatura.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-nomeklatura.pdf).

На этапе организация работы на этапе изучения нового материала работа учителя должна быть направлена на углубление понимания, выстраивание пространственно-временных и причинно-следственных связей, а не на запоминание. На этапе изучения нового материала необходимо не просто давать готовые знания, а организовывать деятельность по их «открытию»: использовать проблемные вопросы, создавать ситуации, в которых обучающиеся сами приходят к выводу. Например, при изучении климата России не просто перечислять типы климата, а организовывать работу с климатическими картами и климатограммами, чтобы обучающиеся самостоятельно делали выводы о закономерностях.

На этапе систематизации знаний участники с низким уровнем подготовки часто не видят связей между отдельными темами. Необходимо на каждом уроке актуализировать ранее изученный материал, показывать его связь с новым, использовать схемы, таблицы, ментальные карты для обобщения материала. Особое внимание следует уделять систематизации знаний о географии России, при изучении нового региона обязательно сравнивать его с

уже изученными регионами по плану. Как показал анализ, участники этой группы «знают отдельные термины, но не всегда понимают их взаимосвязь. При введении нового понятия важно использовать алгоритм работы:

1. назвать понятие;
2. выделить его существенные признаки;
3. определить его место в системе понятий (родовое понятие, видовые понятия);
4. привести примеры;
5. предложить задания на применение понятия в различных контекстах.

Для формирования умения извлекать информацию из текста (одного из самых сложных умений для участников группы обучающихся с низким уровнем подготовки) рекомендуется использовать небольшие тексты географического содержания – научно-популярные, информационные, публицистические. Задания к текстам должны быть направлены на выделение ключевой информации, поиск ответов на вопросы, заполнение таблиц, формулирование выводов.

Именно на этапах закрепления и обобщения у обучающихся возникают затруднения, когда требуется применить знания в изменённой ситуации, установить причинно-следственные связи, провести сравнение или классификацию. Поэтому важно постепенно усложнять задания от простых репродуктивных к более сложным, требующим сравнения, анализа и применения:

1-й уровень: узнавание и воспроизведение (покажи на карте, назови, дай определение);

2-й уровень: применение в знакомой ситуации (опиши по плану, сравни по заданному плану);

3-й уровень: применение в изменённой ситуации (объясни, почему, установи причину, сделай вывод);

4-й уровень: творческое применение (предложи своё решение, дай аргументированный ответ).

Формирование пространственных картографических представлений имеет большое значение для этой категории обучающихся, так как они имеют недостаточно сформированные пространственные представления о географических различиях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Для их развития рекомендуется: включать в каждый урок работу с тематическими картами атласа, использовать задания на сравнение территорий по картам различного содержания (физическая, климатическая, карта населения, хозяйственная), предлагать задания на определение географических различий отдельных территорий с использованием

тематических карт, использовать задания на определение географического объекта по описанию и составление описания объекта по плану, составлять картосхемы, диаграммы, синхронистические таблицы, «визитные карточки» отдельных территорий.

Для формирования умения применять знания в повседневной жизни (что особенно важно для перехода на отметку «4») рекомендуется включать задания, моделирующие реальные жизненные ситуации: выбор места для строительства, анализ погодных условий, расчёт времени, определение качества окружающей среды, оценка экологической ситуации. Такие задания помогают показать практическую значимость географических знаний и мотивируют обучающихся.

На обобщающих уроках необходимо не просто повторять материал, а формировать навыки критического мышления. Для участников этой группы рекомендуется: использовать графические методы (составление схем, таблиц, ментальных карт), работу с картографическими, статистическими и текстовыми источниками в комплексе, метод географических описаний на основе выделения ключевых признаков и специфических особенностей, задания на выявление причинно-следственных связей и формулирование выводов.

Традиционные формы работы (фронтальная, индивидуальная) не всегда эффективны для обучающихся с низким уровнем подготовки, которые нуждаются в поддержке и сотрудничестве для освоения более сложных способов действия. Групповая работа позволяет создать ситуацию поддержки и сотрудничества, когда более сильные обучающиеся помогают слабым. Рекомендуется создавать смешанные по уровню подготовки группы с чёткой инструкцией и распределением ролей. Задания для групп должны быть практико-ориентированными и иметь алгоритм выполнения. Например, при изучении региона одна группа работает с картами природы, другая – с картами населения, третья – с картами хозяйства, а затем группы обмениваются информацией и делают обобщающие выводы.

Проекты для участников этой группы должны быть краткосрочными, практико-ориентированными и иметь пошаговую инструкцию. Темы проектов должны быть связаны с повседневной жизнью, чтобы поддерживать мотивацию: «Экологические проблемы моего района», «Маршрут выходного дня», «Сравнительная характеристика двух регионов России». При организации проектной деятельности большое значение имеет инструкция учителя по выполнению задания (актуализация опорных знаний, определённый алгоритм выполнения).

Важно увеличить число географических практикумов, которые могут являться одним из этапов урока. В рамках географического практикума необходимо уделять внимание отработке конкретных умений, в которых слабодготовленные обучающиеся испытывают наибольшие затруднения: работа с картой, чтение климатограммы, анализ статистических данных, определение расстояний и направлений, работа с текстовой информацией. Каждый практикум должен включать подробный инструктаж, демонстрацию образца выполнения, выполнение задания по образцу, самостоятельное выполнение и проверку.

Для совершенствования технологий преподавания географии рекомендуется использовать элементы проблемного обучения, метода проектов, кейс-технологии, технологии развития критического мышления. Например, при изучении географии России можно использовать кейс-задания: «Вы – менеджер туристической фирмы. Разработайте маршрут по региону, обосновав выбор городов и объектов для посещения». Игровые формы уроков – пресс-конференции, исследования, интервью, дебаты, ролевые или деловые игры, интегрированные уроки на основе межпредметных связей обеспечивают реализацию требований стандарта к формированию метапредметных и личностных результатов. Одновременно создаются возможности для успешного выполнения многих заданий экзаменационной работы, особенно заданий со свободными ответами.

Для троечников характерны недостаточно сформированные навыки работы с различными источниками географической информации, особенно текстовыми и статистическими, что требует специальной целенаправленной работы, поэтому для этой категории важна систематическая работа с картами атласа. Каждый урок должен включать работу с картами: задания на определение географических координат, задания на определение расстояний и направлений по карте, задания на сравнение карт различного содержания, задания на узнавание территории по карте, задания на определение географических различий отдельных территорий с использованием тематических карт. Необходимо выделить специальное время для отработки умения читать климатограмму, используя алгоритм:

- ✓ определить годовой ход температур (максимальная, минимальная, амплитуда);
- ✓ определить количество осадков и режим их выпадения;
- ✓ определить тип климата по совокупности признаков;
- ✓ соотнести с конкретной территорией.

Развитие умений работы с текстовыми источниками информации. Учитывая крайне низкие результаты выполнения заданий с текстовой основой

(№26, 27, 28, 29), необходимо: систематически включать в уроки работу с текстами географического содержания, использовать задания на поиск информации в тексте, заполнение таблиц, формулирование вопросов, обучать выделению ключевых слов и понятий в тексте, использовать задания на определение географического объекта по описанию, использовать задания, в которых требуется увидеть «частное» в «общем», применить умения для решения задач в изменённой ситуации.

Формирование умений работы со статистическими материалами. Для формирования умения анализировать таблицы, графики, диаграммы рекомендуется использовать задания: на нахождение в таблице максимального/минимального значения, сравнение показателей, построение простого графика по данным, анализ диаграмм и графиков для выявления закономерностей.

На этапе закрепления и обобщения рекомендуется предлагать практико-ориентированные комплексные задания, включающие работу с несколькими источниками информации (карта, текст, статистика), при этом для участников группы «3» задания должны иметь чёткий алгоритм выполнения.

Для формирования коммуникативных и регулятивных умений на уроках необходимо систематически практиковать устные ответы по плану, использовать опорные слова и клише: «Я считаю, что...», «Это объясняется тем, что...», «Следовательно...», «Таким образом...», «Во-первых..., во-вторых...». Важно учить выделять ключевые мысли и аргументировать свою позицию. Также рекомендуется включать небольшие письменные работы: географические диктанты, задания на вставку пропущенных слов, составление описаний по плану, краткие ответы на вопросы. В старших классах рекомендуется проводить небольшие письменные работы (включая творческие работы, написание сочинений-рассуждений, рекламных проспектов для определённых территорий) с последующим взаимным рецензированием. Это позволит формировать коммуникативные умения как в устной, так и в письменной формах.

Для этой категории обучающихся целенаправленно работать над усвоением географической терминологии: вести терминологический словарь (с пояснениями и примерами), использовать термины в речи учителя и требовать их использования от обучающихся, проводить терминологические диктанты, включать задания на объяснение значения терминов и понятий.

Для формирования регулятивных УУД необходимо систематически обучать: проверке правильности выполнения задания по образцу, сравнению полученного результата с условием задачи, самооценке выполненной работы

(по критериям), умению следовать инструкции (внимательное чтение задания, выделение ключевых слов, выполнение пошагово).

Для перехода более высокий уровень подготовки необходим постоянный мониторинг усвоения материала с целью своевременной коррекции выявленных пробелов. При контроле усвоения основных понятий следует больше внимания уделять вопросам и заданиям, проверяющим понимание и умение использовать понятия, а не просто воспроизводить их определения. Методика работы с понятиями закладывается в начальном курсе географии (5–6 классы), а затем используется в последующих курсах. При систематической работе с понятиями учителю необходимо выделять существенные признаки, характеризующие данное понятие, исходя из того, какими понятиями оно конкретизируется и частью какого понятия является.

Выпускники со слабой подготовкой часто имеют достаточный уровень знаний, но неуверенность в своих силах и отсутствие мотивации мешают им достичь более высоких результатов. Особое внимание следует уделять мотивационному аспекту: создание ситуации успеха через подбор заданий, соответствующих уровню подготовки, и обязательное поощрение даже небольших достижений, раскрытие практической значимости географических знаний в повседневной жизни (прогноз погоды, планирование путешествий, ориентация на местности, понимание экологических проблем), использование современных цифровых ресурсов, географических сервисов (интерактивные карты, спутниковые снимки, образовательные платформы) для повышения интереса.

Таким образом, основными направлениями совершенствования преподавания географии для группы обучающихся с низким уровнем подготовки (получивших отметку «3») являются:

1. Усиление практической направленности обучения с использованием практико-ориентированных заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации.

2. Формирование системных знаний о географии России через сравнение регионов, работу с комплексом карт и установление причинно-следственных связей.

3. Систематическая работа по формированию умений работы с различными источниками географической информации – особенно текстовыми и статистическими, наряду с картографическими.

4. Развитие логических операций (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей) в новой и изменённой ситуации.

5. Целенаправленное формирование коммуникативных умений – как устных, так и письменных – через систематическую практику построения развёрнутых ответов с использованием географической терминологии.

6. Развитие регулятивных умений – самоконтроля, умения следовать инструкции, самооценки – через использование алгоритмов выполнения заданий и приёмов проверки.

Использование активных и интерактивных форм обучения (групповая работа, проектная деятельность, уроки-практикумы, кейс-технология), создающих условия для сотрудничества, развития коммуникативной культуры и исследовательских навыков.

Реализация указанных рекомендаций требует методической поддержки учителей со стороны организаций, реализующих программы профессионального развития, включая проведение мастер-классов, вебинаров, круглых столов по обмену опытом работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, а также организацию сетевого взаимодействия школ, демонстрирующих лучшие практики в этой области. Важным аспектом является также проведение поэлементного анализа типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ОГЭ, что позволит провести ряд специальных образовательных мероприятий для педагогов и обучающихся, направленных на устранение проблем усвоения отдельных тем, которые по результатам анализа оказались «трудными» для участников экзамена.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы участниками, получившими отметку «4», позволяет выделить ряд направлений совершенствования педагогической деятельности, ориентированных на достижение максимальных результатов (отметка «5»).

В отличие от групп слабоподготовленных участников «хорошисты» демонстрируют высокий уровень сформированности предметных и метапредметных умений, однако их знания и умения требуют систематизации и дальнейшего развития, особенно в части применения в новых, нестандартных или комплексных ситуациях. Основными направлениями совершенствования преподавания географии для этой группы обучающихся являются формирование системных знаний о географии России, развитие геоэкологического мышления, совершенствование умений работы с текстовой информацией, развитие логических операций в нестандартных ситуациях, формирование коммуникативных умений и овладение методами географических исследований.

Важным аспектом подготовки таких учащихся является развитие системного географического мышления, формирование целостной картины мира на уроках географии. Необходимо на обобщающих уроках и в процессе изучения нового материала систематически показывать связи между природой, населением и хозяйством регионов, формировать целостное представление о географической картине мира и нашей страны. Для решения этой задачи могут помочь задания, требующие интеграции знаний из различных разделов курса: например, задание на анализ текста с использованием карт, таблиц и графиков или комплексное сравнение регионов по природным, социальным и экономическим показателям.

Системное мышление формируется в процессе решения заданий на установление причинно-следственных связей между природными, социальными и экономическими явлениями и процессами. Например: «Объясните, почему в этом регионе сложилась такая структура хозяйства?», «Какие факторы влияют на размещение населения в этом районе?». Важно включать задания на прогнозирование последствий географических процессов и явлений: «Какие последствия может иметь изменение климата для сельского хозяйства региона?», «Как изменится экологическая ситуация при реализации определённого проекта?». Систематически включать анализ экологических проблем регионов России и мира: причины возникновения, последствия, пути решения. Использовать данные из СМИ, экологических отчётов, статистических материалов, использовать задания на оценку влияния хозяйственной деятельности на природу и поиск путей устойчивого развития. Например: «Предложите меры по улучшению экологической ситуации в вашем населённом пункте», «Оцените воздействие предприятия на окружающую среду» и т.д. Формировать понимание роли географии в устойчивом развитии, взаимосвязи экономических, социальных и экологических аспектов развития территорий.

Важным аспектом работы по формированию географического мышления является комплексный анализ текстов, содержащих несколько видов информации (описание, статистика, мнения экспертов), с заданиями на комплексный анализ и формулирование обоснованных выводов. Необходимо использовать тексты различных жанров географического содержания с заданиями на: выделение ключевой информации, заполнение таблиц, формулирование выводов, ответы на вопросы с использованием информации из текста и карт, критический анализ информации. В процессе организации учебной работы на уроке необходимо обратить внимание на цепочки причинно-следственных связей процессов при изучении отдельных тем. Важно на уровне обобщений или прогнозов, но с конкретными примерами

разбирать особенности пространственно-временных и причинно-следственных связей. Необходима также организация совместной исследовательской работы школьников с различными источниками информации с использованием различных методов географии и смежных наук по выявлению причинно-следственных и пространственно-временных связей. Для обучающихся с высоким уровнем подготовки важно уметь применить знания для решения конкретной задачи, возникающей на стыке разных отраслей географии на определенной территории. Они должны учиться четко формулировать мысли, верно используя географическую терминологию, отвечать строго на поставленный вопрос. Для них важно выполнять задания, в которых они могли бы эффективно использовать межпредметные связи (биология, математика, физика и др.) и понятия высокой степени абстракции, делать логические умозаключения. Для обучающихся из этой группы также актуальны задачи использовать несколько источников знаний, выявлять дефицит информации и т.п.

Для формирования коммуникативных умений нужна систематическая практика написания развернутых ответов. На каждом уроке необходимо включать задания, требующие развернутого письменного ответа с использованием географической терминологии. Важно обучение алгоритму построения развернутого ответа: тезис – аргументы – примеры – вывод, использовать образцы правильных ответов из демонстрационных вариантов и реальных работ для анализа структуры, содержания, использования терминологии, организовывать взаимную проверку развернутых ответов обучающихся с последующим коллективным разбором ошибок.

Для обучающихся с хорошей подготовкой необходимо овладение методами географических исследований, которые отрабатывают навыки исследовательской деятельности: анализ статистических данных, выявление зависимостей, проведение простых расчетов, формулирование выводов, работа с несколькими источниками информации (карты, тексты, таблицы, графики, диаграммы и пр.) для выявления закономерностей и формулирования обоснованных выводов, прогнозирования и моделирования и прогнозирования последствий географических процессов и явлений, связанных с устойчивым развитием территорий.

В организации самостоятельной работы и контроля необходимо использовать дифференцированные задания для обучающихся с хорошей подготовкой возможно увеличить число заданий повышенного и высокого уровней сложности, требующие анализа, синтеза, оценки и прогнозирования, разрабатывать индивидуальные планы подготовки к ОГЭ с акцентом на «зоны

роста» (задания с развёрнутым ответом, геоэкологические задачи, работа с текстами).

Мотивация и поддержка обучающихся группы хорошистов – важный аспект улучшения образовательных результатов по географии. Учитель должен помочь участникам группы «4» осознать, что для получения отметки «5» необходимо не просто знать материал, но и уметь применять его в комплексных и нестандартных ситуациях, аргументированно излагать свои мысли, мотивировать к участию в предметных олимпиадах и конкурсах для развития исследовательских навыков и более глубокого изучения предмета. Для развития познавательного интереса необходимо использовать современные материалы, актуальные экологические и социально-экономические проблемы, показывать практическую значимость географических знаний, использовать географические сервисы, интерактивные карты, спутниковые снимки.

Реализация указанных рекомендаций позволит участникам группы «4» преодолеть разрыв между отметками «4» и «5» и уверенно перейти на высший уровень подготовки. Основной акцент в работе с этой группой должен быть сделан на развитие системного географического мышления, формирование географической культуры, совершенствование умений работы с текстовой информацией, развитие коммуникативных умений и овладение методами географических исследований, что позволит им успешно выполнять задания высокого уровня сложности и получить отметку «5» на ОГЭ по географии.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы участниками, получившими отметку «5», позволяет выделить ряд направлений совершенствования педагогической деятельности, ориентированных на получение максимального количества первичных баллов. Участники этой группы демонстрируют высокий уровень сформированности предметных и метапредметных умений, однако даже у них наблюдаются отдельные дефициты, особенно в заданиях, требующих развёрнутого аргументированного ответа геоэкологического содержания, а также в заданиях, связанных с комплексным анализом текстовой информации. Это указывает на то, что традиционные формы работы, ориентированные на запоминание и воспроизведение, уже недостаточны для этой категории обучающихся. Необходим переход на качественно иной уровень организации учебной деятельности, предполагающий развитие системного географического мышления, формирование географической культуры,

овладение методами географических исследований и совершенствование коммуникативных умений.

Результаты выполнения заданий №29 и 30 показывают, что даже у отличников вызывают серьёзные затруднения задания, требующие объяснения влияния географических объектов и явлений на качество жизни человека и окружающую среду, оценки взаимодействия человека и природы с точки зрения концепции устойчивого развития, решения практических геоэкологических задач. Это требует специальной целенаправленной работы по формированию географического мышления. В работу с отличниками необходимо включать анализ комплексных экологических ситуаций, связанных с различными видами хозяйственной деятельности (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, урбанизация). Важно использовать не только материалы учебника, но и данные из средств массовой информации, экологических отчётов, статистических материалов, научных публикаций. Например, при изучении географии России целесообразно анализировать экологические проблемы крупных регионов: загрязнение воздуха в городах, истощение водных ресурсов, деградацию почв, сокращение биоразнообразия, последствия изменения климата. Отличникам необходимо предлагать задания, требующие комплексной оценки воздействия хозяйственной деятельности на природу, поиска путей устойчивого развития, аргументированного обоснования своей позиции. Например: «Оцените воздействие строительства ГЭС на окружающую среду региона», «Предложите меры по снижению антропогенной нагрузки на экосистему», «Сравните экологические последствия различных способов добычи полезных ископаемых и обоснуйте наиболее приемлемый вариант». Такие задания учат не просто констатировать факты, а анализировать, сравнивать, оценивать и предлагать решения.

В работе с этой группой обучающиеся можно использовать метод моделирования для прогнозирования последствий географических процессов и явлений. Например, моделирование изменения климата в регионе, загрязнения атмосферы в результате промышленных выбросов, деградации почв при неправильном землепользовании. Это позволяет формировать умение прогнозировать, что является важным компонентом географического мышления.

Для успешного выполнения задания №30 можно предложить алгоритм его выполнения. Алгоритм работы должен включать: анализ условия задачи, выделение всех необходимых элементов для ответа, использование географической терминологии, построение логически связного аргументированного ответа, проверку соответствия ответа критериям

оценивания. Важно, чтобы отличники не просто знали алгоритм, но и могли его применять в различных ситуациях, адаптируя к условиям конкретной задачи.

Для таких обучающихся можно рекомендовать использование кейсов-технологий для анализа реальных экологических ситуаций и выработки путей их решения, что позволит интегрировать знания из различных разделов курса, развивать критическое мышление и умение принимать обоснованные решения. Например, кейс «Экологическая ситуация в городе» может включать анализ источников загрязнения, оценку последствий для здоровья населения, разработку мероприятий по улучшению экологической обстановки.

Результаты выполнения заданий №27 и 29 показывают, что даже отличники испытывают затруднения при применении системных знаний о размещении географических объектов для решения комплексных практических задач. Это указывает на необходимость формирования целостной системы знаний о географии России и мира. В работе с отличниками необходимо выходить за рамки отдельных тем, формировать системное понимание взаимосвязей между природными условиями, населением и хозяйством регионов России. Важно показывать, как природные особенности определяют специализацию хозяйства, как размещение населения связано с природными условиями и экономическим развитием, как исторические и социальные факторы влияют на современную географическую картину страны.

Для данной группы обучающихся необходимо актуализировать повторение курса на уровне 5–7 классов с опорой на картографический практикум, ввести обязательный минимум номенклатуры для данной группы. Для ориентира использовать перечень обязательной номенклатуры, размещенный на сайте ФИПИ в разделе «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ» по ссылке <https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-nomeklatura.pdf>. В процессе проверки сформированности картографических представлений следует проверять не только знание географической номенклатуры, но и ареалов распространения различных географических объектов, процессов и явлений. Здесь можно предложить использовать географические диктанты, построение ментальных карт, составление картодиаграмм и пр.

Важно систематизировать работу с географическими понятиями, размещенными на сайте ФИПИ в разделе «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ» по ссылке [gg-nomeklatura.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-nomeklatura.pdf). Методика работы с понятиями закладывается в начальном курсе географии в 5–6 классах, а затем используется в последующих курсах. Таким образом, у школьников

формируется система понятий, в которой новые понятия вписываются в ранее сформированные. При систематической работе с понятиями учителю необходимо предположить или выделить существенные признаки, характеризующие данное понятие, исходя из того, какими понятиями оно конкретизируется и какое понятие для него родовое или частью какого понятия оно является. Для формирования понятий рекомендуется использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ: распознать географический объект/явление в тексте, узнать один из признаков понятия в предложенных высказываниях, использовать знания для решения задач. Такими образом, для успешной сдачи ОГЭ по географии необходимо не только разобраться в особенностях отдельных заданий, но и глубоко осмыслить основные понятия (термины), которые являются базовыми для предмета «География», и уметь свободно их использовать. В работе с обучающимися данной группы необходимо использовать наглядные и практические методы обучения. Важно проводить регулярные тренировочные работы на базовом уровне с постепенным усложнением, создавать индивидуальные маршруты ликвидации пробелов на основе диагностики по каждому из перечисленных элементов.

Для формирования целостной картины мира и России рекомендуется использовать задания на комплексный анализ регионов России и мира: природные условия, население, хозяйственная специализация, экологические проблемы, перспективы развития. Учить видеть взаимосвязи между различными компонентами географической среды, понимать, что изменение одного компонента влечёт за собой изменение других. Например, при изучении Западной Сибири рассматривать не только природные ресурсы и хозяйство, но и экологические последствия их освоения, социальные проблемы региона, перспективы развития. Важно использовать различные источники географической информации: карт, картосхем, диаграмм, синхронистических таблиц. Учить составлять «визитные карточки» отдельных территорий, выделять ключевые признаки и специфические особенности регионов. Сравнивать регионы по различным показателям, выявлять сходства и различия, объяснять их причины. Составление синхронистических таблиц позволяет проследить динамику развития территорий, увидеть, как менялись природные условия, население и хозяйство с течением времени. Включать задания на прогнозирование развития территорий на основе анализа имеющихся тенденций. Например, «Предложите возможные пути развития Дальнего Востока с учётом его природных, экономических и геополитических особенностей». Такие задания требуют не только знаний, но и аналитических способностей, умения видеть перспективу.

Несмотря на высокий уровень подготовки, участники группы «5» испытывают затруднения при работе с текстовой информацией в комплексных заданиях (задания 16-17, 28-30). Это требует специальной работы по совершенствованию навыков смыслового чтения и анализа текстов географического содержания. Здесь важно интегрировать информацию из различных источников для решения комплексных задач, например, задание: «На основе текста, физической карты и климатической карты объясните особенности природы указанного региона». Это требует не только извлечения информации из каждого источника, но и её сопоставления, установления взаимосвязей. Важно использовать тексты различных жанров, включать научно-популярные, информационные, публицистические тексты, а также тексты профессиональной направленности (из отраслевых докладов, географических исследований), что расширяет кругозор отличников, знакомит их с современными географическими исследованиями и проблемами. В процессе организации учебной работы на уроке необходимо обратить внимание на цепочки причинно-следственных связей процессов при изучении отдельных тем. Важно на уровне обобщений или прогнозов, но с конкретными примерами разбирать особенности пространственно-временных и причинно-следственных связей. Необходима также организация совместной исследовательской работы школьников с различными источниками информации с использованием различных методов географии и смежных наук по выявлению причинно-следственных и пространственно-временных связей. Для обучающихся с высоким уровнем подготовки важно уметь применить знания для решения конкретной задачи, возникающей на стыке разных отраслей географии на определенной территории. Они должны учиться четко формулировать мысли, верно используя географическую терминологию, отвечать строго на поставленный вопрос. Для них важно выполнять задания, в которых они могли бы эффективно использовать межпредметные связи (биология, математика, физика и др.) и понятия высокой степени абстракции, делать логические умозаключения. Для обучающихся из этой группы также актуальны задачи использовать несколько источников знаний, выявлять дефицит информации и т.п.

Для формирования коммуникативных умений нужна систематическая практика написания развёрнутых ответов. На каждом уроке необходимо включать задания, требующие развёрнутого письменного ответа с использованием географической терминологии. Важно обучение алгоритму построения развёрнутого ответа: тезис – аргументы – примеры – вывод, использовать образцы правильных ответов из демонстрационных вариантов и реальных работ для анализа структуры, содержания, использования

терминологии, организовывать взаимную проверку развёрнутых ответов обучающихся с последующим коллективным разбором ошибок.

Для обучающихся с хорошей подготовкой необходимо овладение методами географических исследований, которые отрабатывают навыки исследовательской деятельности: анализ статистических данных, выявление зависимостей, проведение простых расчётов, формулирование выводов, работа с несколькими источниками информации (карты, тексты, таблицы, графики, диаграммы и пр.) для выявления закономерностей и формулирования обоснованных выводов, прогнозирования и моделирования и прогнозирования последствий географических процессов и явлений, связанных с устойчивым развитием территорий, например, «Спрогнозируйте, как изменится демографическая ситуация в регионе при сохранении существующих тенденций», «Смоделируйте ситуацию изменения климата и оцените её последствия для сельского хозяйства».

В организации самостоятельной работы и контроля необходимо использовать дифференцированные задания для обучающихся с высоким уровнем подготовки возможно увеличить число заданий повышенного и высокого уровней сложности, требующие анализа, синтеза, оценки и прогнозирования, разрабатывать индивидуальные планы подготовки к ОГЭ с акцентом на «зоны роста» (задания с развёрнутым ответом, геоэкологические задачи, работа с текстами).

Мотивация и поддержка обучающихся этой группы – важный аспект улучшения образовательных результатов по географии. Учитель должен помочь участникам применять географические знания в комплексных и нестандартных ситуациях, аргументированно излагать свои мысли, мотивировать к участию в предметных олимпиадах и конкурсах для развития исследовательских навыков и более глубокого изучения предмета. Для развития познавательного интереса необходимо использовать современные материалы, актуальные экологические и социально-экономические проблемы, показывать практическую значимость географических знаний, использовать географические сервисы, интерактивные карты, спутниковые снимки.

Реализация указанных рекомендаций позволит участникам группы «5» преодолеть существующие дефициты и получить максимальное количество первичных баллов на ОГЭ по географии. Основной акцент в работе с этой группой должен быть сделан на формирование географического мышления, развитие умений работы с текстовой информацией в комплексных заданиях, совершенствование коммуникативных умений для заданий с развёрнутым ответом, а также на овладение методами географических исследований. Особое внимание следует уделить заданиям №29 и 30, выполнение которых

требует не только глубоких знаний, но и умения аргументированно излагать свои мысли, использовать географическую терминологию и применять системные знания о размещении географических объектов для решения практических геоэкологических задач.

**Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям,
реализующим программы профессионального развития учителей по
совершенствованию преподавания учебного предмета**

Много вопросов связано с подготовкой к ОГЭ обучающихся 9 классов в условиях реализации ФГОС ООО и Федеральной образовательной программы по географии. Возможно выделение часов в учебном плане школы для организации внеурочных или факультативных занятий, организации работы с различными источниками географической информации в рамках проектной деятельности. Также возможно рекомендовать разработку курса дополнительного образования для организации системной подготовки обучающихся к участию в географических олимпиадах и конкурсах.

Безусловно важно для образовательных организации – проведение регулярной диагностики и контроля образовательных достижений обучающихся по географии, в том числе с использованием заданий формата ОГЭ, систематически проводить анализ и дальнейшую коррекцию работы учителя географии по результатам проведения ВПР в 5-8 классах.

Информировать педагогов и выпускников о необходимости использования материалов для самостоятельной подготовки, открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ, который рекомендуется использовать для создания диагностических материалов по основным темам географических курсов, для подготовки к экзаменам и организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Необходимо обратить внимание педагогов на то, что кодификатор по географии изменился. Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ОГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2027 года. На сайте ФИПИ представлен универсальный кодификатор для организации процедур оценки качества образования в связи с уточнением предметных и метапредметных результатов обновленной версии Федерального государственного стандарта и Федеральной образовательной программы по географии. Эти документы рекомендуется использовать для создания банка оценочных средств для проведения различных видов контроля для организации мониторинга качества географического образования в образовательном учреждении. На этапе планирования образовательно-

воспитательного процесса по географии целесообразно использовать опубликованные методические материалы на сайте www.fipi.ru, использовать универсальные кодификаторы по географии при определении планируемых результатов по отдельным темам школьной географии.

Основные направления совершенствования преподавания географии и характер выявленных недостатков говорят о том, что, в первую очередь, определенных изменений в методике организации учебной деятельности требуют этапы изучения нового, обобщения и закрепления знаний. Действительно, с заданиями на простое воспроизведение знаний, содержащихся в учебниках, обучающиеся справляются. Затруднения возникают тогда, когда требуется использовать полученные знания и умения при анализе учебных задач с измененным условием, по сравнению с той ситуацией, в которой они формировались (например, определение географических особенностей конкретной территории на основе общих знаний о географическом распространении процессов и явлений).

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий. Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов.

Очевидно, что необходимость включения в образовательный процесс новых видов деятельности в условиях дефицита времени требует методических решений, в первую очередь время, необходимое для включения в образовательный процесс новых видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности обучающихся, в том числе на пересказ изученного материала.

Следует отметить, что большие затруднения у обучающихся вызывают задания, где требуется определить особенности природы, населения и хозяйства конкретной территории. В первую очередь, причина кроется в недостаточной сформированности пространственных картографических представлений о географических различиях природы, населения и хозяйства Земли и отдельных её регионов. Для их формирования можно порекомендовать включать в учебный курс задания на определение географических различий отдельных территорий с использованием тематических карт. При закреплении знаний обучающимся необходимо предлагать вопросы не только на простое воспроизведение знаний, но и

использовать задания, в которых требуется увидеть «частное» в «общем», применить умения для решения задач в измененной ситуации, использовать различные источники информации для изучения конкретных территорий (стран), составлять картосхемы, диаграммы, синхронистические таблицы, «визитные карточки» отдельных территорий. Повышению степени сформированности таких представлений будет способствовать проведение самостоятельных работ обучающихся с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий отдельных регионов при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнение особенностей населения и хозяйственной специализации регионов.

Особое место в реализации требований стандартов и в подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ занимают обобщающие уроки по темам и разделам курса. На таких уроках необходимо формировать навыки критического мышления обучающихся, широко используя графические, статистические, картографические методы работы с источниками географической информации, метод географических описаний. Именно таких навыков требуют задачи со свободными ответами экзаменационной работы.

Большое значение имеет форма организации деятельности обучающихся на уроках географии. Многие учителя отдают предпочтение фронтальным формам работы, при которых «слабые» обучающиеся зачастую «выпадают» из общей работы класса. Имеет известные недостатки и индивидуальная форма работы. Более эффективными являются групповые формы организации деятельности обучающихся, организация и проведение проектов, в том числе с использованием сетевых ресурсов, где создаются условия не только для поддержки и сотрудничества обучающихся в решении географических задач, но и формируются навыки коммуникативной культуры, формируются навыки исследовательской деятельности в области географии и смежных наук. При организации самостоятельной работы обучающихся, проектной деятельности, нацеленной на формирование умения применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя по выполнению того или иного задания (актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения).

Наряду с традиционными уроками возможно применение уроков-практикумов, с проведением анализа географических источников, обучением приемам анализа; уроков, основанные на имитации общепринятых форм общения – пресс-конференции, исследования, интервью, дебаты и др., а также ролевые или деловые игры, интегрированных уроков, основанных на использовании межпредметных связей. Подобного рода организация

деятельности на уроках географии обеспечивает реализацию требований стандарта к формированию метапредметных и личностных результатов. Следовательно, одновременно создаются возможности для успешного выполнения многих заданий экзаменационной работы, особенно заданий со свободными ответами. Важным аспектом эффективной организации образовательного процесса является включение на обобщающем этапе практико-ориентированных комплексных заданий, позволяющих познакомиться с изученным содержанием в новой ситуации, отработать навыки и приёмы решения задач. На этапе закрепления знаний в процессе изучения курса «География России» чаще использовать задания для изучения территорий, определения по описанию и формирования отдельных географических описаний на основе выделения ключевых признаков и специфических особенностей.

Анализ ответов обучающихся на задания со свободными ответами экзаменационной работы показывает, что у обучающихся недостаточно сформирован навык географически обосновано формулировать и излагать свои ответы, выстраивать логические рассуждения, определять причинно-следственные связи в протекании географических и экологических процессов, формировании познавательных умений обучающихся. Необходимо стремиться создать условия на уроках географии для формирования коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах. Целесообразно уже с начальных географических курсов включать задания, требующие сравнительно небольших письменных ответов и обязательного коллективного разбора. В старших классах рекомендуется проводить небольшие письменные работы (включая творческие работы, написание сочинений-рассуждений, рекламных проспектов для определенных территорий) с последующим взаимным рецензированием.

Таким образом, большую роль в достижении планируемых результатов обучения имеет этап контроля, содержание которого должно проверять соответствие достигнутых результатов обучения поставленным целям. При организации контроля усвоения основных понятий следует больше внимания уделять вопросам и заданиям, проверяющим понимание географических понятий и умение их использовать. Методика работы с понятиями закладывается в начальном курсе географии в 5-6 классах, а затем используются в последующих курсах. Таким образом, у школьников формируется система понятий, в которой новые понятия вписываются в ранее сформированные. При систематической работе с понятиями учителю необходимо предположить или выделить существенные признаки, характеризующие данное понятие, исходя из того, какими понятиями оно

конкретизируется, и какое понятие для него родовое или частью какого понятия оно является. Для успешной сдачи ОГЭ по географии необходимо не только разобраться в особенностях отдельных заданий, но и глубоко осмыслить основные понятия (термины), которые являются базовыми для предмета «География», и уметь свободно их использовать. Для того чтобы определиться с перечнем этих понятий, следует обратиться к «Навигатору самостоятельной подготовки к ОГЭ» на сайте ФИПИ.

В процессе проверки сформированности картографических представлений следует проверять не только знание географической номенклатуры, но и ареалов распространения различных географических объектов, процессов и явлений. Здесь можно предложить использовать географические диктанты, построение ментальных карт, составление картодиаграмм и пр.

В контрольные задания необходимо заложить работу с различными источниками географической информации, использовать практико-ориентированные комплексные задания. Возможно, предложить обучающимся соотнести предложенную информацию по какому-либо признаку: показатели естественного прироста, температурный режим и т.д.

Таким образом, для совершенствования технологий преподавания географии, требуется использование в организации учебных занятий использовать элементы инновационных педагогических технологий, таких как проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления. Ещё один важный аспект – всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» посредством раскрытия роли географической науки в развитии современного общества.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Провести анализ результатов ОГЭ по географии в 2026 г. и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения методических активностей (мастер-классов, вебинаров, онлайн-сессий, круглых столов, открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ОГЭ в 2026 году по географии», «Типичные затруднения обучающихся на ОГЭ», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии», «Формирование причинно-

следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии», «Использование практико-ориентированных комплексных заданий на уроках географии», «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии», «Диагностика естественнонаучной грамотности обучающихся на основе материалов открытого банка заданий для 7-9 классов ФИПИ», «Работа с понятиями на уроках географии»;

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», ФИПИ и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ОГЭ, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, представленные в КИМ по географии;

- включать в мероприятия по диагностике образовательных результатов в процессе освоения отдельных тем географического курса, а также для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии материалы Универсального кодификатора по географии и открытого банка Федерального института педагогических измерений;

- использовать в организации учебного процесса на уроках географии материалы открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>;

- использовать в организации подготовки выпускников к экзамену по географии материалы вебинаров издательства «Легион». Вебинары по географии бесплатно (Ростов-на-Дону) - Издательство Легион (legionr.ru);

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений формулировать понятие, сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- формировать как умения аргументировать свою позицию и создавать тексты различного типа с использованием географических терминов и понятий для проверки уровня владения конкретными географическими знаниями о географических явлениях и процессах в геосферах, географических особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам ЕГЭ;

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационной работы по предмету;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ЕГЭ-2026, на страницах сетевого сообщества «Географы Ростовской области» (ВКонтакте).