

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

1. Применять технологию уровневой дифференциации на основе планируемых результатов, которые являются обязательными для всех групп, В.В. Фирсова. Данная технология отвечает требованиям ФГОС о переходе к личностно-ориентируемому подходу. Так как дифференцированный подход учитывает различия и способности учеников, то учитель в процессе обучения ориентируется на развитие, самоопределение каждого ученика, его уважение к себе и другим. Её основным преимуществом является установка минимального и повышенного уровня владения предметом. Ученики получают материал на доступном им уровне, но владение предметом строго регламентировано и не должно быть ниже установленного минимума. Между уровнями существуют «ступени развития», проходя по которым ученик имеет право перейти на уровень выше. Этот переход осуществляется добровольно, чтобы учащиеся находились в комфортных им условиях и при этом не теряли мотивацию. Основным условием такой дифференциации является ежедневная систематическая работа. Таким образом, считает учёный, мы сможем исключить пробелы в знаниях и их появление при изучении новых тем.

2. Использовать технологию внутриклассной (внутрипредметной) дифференциации, которая была разработана Н. П. Гузиком, педагогом и методистом. Эта модель предлагает методику дифференциации образовательного процесса внутри одного класса или предмета для учета индивидуальных способностей и потребностей учащихся. Целью данной модели дифференциации является создание таких условий, в которых каждый ученик имеет возможность развития в соответствии с его индивидуальными особенностями. Внутриклассная дифференциация предлагает использовать различные уровни сложности в создании заданий, раздаточных материалов и тестов для обучающихся в соответствии с их уровнем способностей. Это позволяет каждому ученику работать и развиваться, не испытывая стресс, так как материал разработан на комфортном ему уровне.

Второй компонент модели заключается в организации групповой работы с учащимися. Группы основаны на уровне знаний и умений учеников класса. Обучающиеся могут работать в малых группах (2–3 человека), где каждый ученик получает задания, соответствующие его способностям и потребностям.

«Групповая работа позволяет дать каждому ученику возможность работать в его зоне комфорта с учениками его уровня подготовки».

Внутриклассная дифференциация предполагает использование методов и форм работы, которые будут базироваться на дифференциации. Педагог может использовать различные методы обучения, чтобы учесть потребности разных учащихся. Примеры таких форм работы: индивидуальные задания, парная работа, проектная деятельность или исследовательская работа. Внедрение таких форм и методов работы позволяет ученикам развивать свои способности в различных областях и стимулирует их интерес к предмету.

3. Использовать разные формы уроков в соответствии с поставленными целями и задачами:

- Урок изучения нового материала – «цель этого типа урока заключается в изучении новых тем, получении новых знаний». Учитель даёт различные задания, которые имеют несколько вариантов выполнения, для учеников с разным уровнем подготовки. Каждый ученик работает в соответствии со своим уровнем и темпом выполнения. Важно, что информация в раздаточном материале, сложность заданий и методы их решения могут различаться.

- Урок-практикум – задача этого урока состоит в применении и закреплении ранее изученного материала. Учитель предлагает ученикам различные виды упражнений и заданий разного уровня сложности. При этом, каждый ученик имеет возможность самостоятельного выбора задач с учетом их уровня знаний.

- Урок-проект – на таких уроках ученики занимаются решением командных (общих) задач, активно взаимодействуют друг с другом и учатся решать поставленные перед ними проблемы. У участвующих в команде учеников предполагаются различные роли и задачи в процессе выполнения проекта. Исходя из возможностей, сильных и слабых сторон каждого ученика за ним закрепляется определённая роль.

- Урок-семинар – при таком типе урока акцент делается на развитии коммуникативных навыков учеников, их способности к сотрудничеству и совместному принятию решений. Ученики работают в парах или малых группах, выполняя задания или играя интерактивные образовательные игры.

- Урок-исследование – целью этого урока является развитие навыков исследовательской деятельности у учеников. Педагог создаёт проблемный вопрос, а ученики самостоятельно ищут ответы на него. Для этого класс использует исследовательские методы, такие как наблюдение, эксперимент, опрос и т.д.

4. Применять и разрабатывать задания базового уровня: задания, которые направлены на формирование и проверку базовых знаний и умений. Они ориентированы на действия, выполняемые по алгоритму, такие как выполнение упражнений по образцу или заполнение пропусков. В основе заданий базового уровня лежат упражнения учебников и ранее выполненных заданий в рабочих тетрадях.

5. Основная цель работы с этой группой обучающихся – развитие их умственных способностей, обучение на базовом уровне путем постоянного кон-

троля, поддержки, работы по образцу, таблице, алгоритму. Особое внимание должно уделяться работе над устной связной речью.

6. Внедрять в практику обучения уровневое расположение учебных задач, которые представлены у Б. Блума:

ПОНИМАНИЕ – знание фактического минимума. ЗНАНИЕ – фактический максимум по теме. Для данной группы учащихся данного уровня можно вывести слова-ориентиры: ЗНАНИЕ – «перечисли», «расскажи», «назови», «сформулируй»; ПОНИМАНИЕ – «расскажи своими словами», «покажи взаимосвязь», «объясни смысл». Например: 1 уровень – знание. Выполните полный синтаксический разбор предложения, надпишите части речи; 2 уровень – понимание. Охарактеризуйте каждое предложение с точки зрения эмоциональной окраски, цели высказывания, наличия главных членов предложения, наличия второстепенных членов предложения. Определите разряды имеющихся в тексте местоимений; 2 уровень – понимание. Обозначьте грамматическую форму местоимений.

7. Необходимо помнить, что для этой группы обучающихся основной является репродуктивная деятельность.

8. В образовательной практике должна быть выстроена система дифференцированной педагогической помощи слабоуспевающим. Эта система должна включать: 1) типовые упражнения; 2) памятки (для подготовки устного выступления, эссе и т.д.); 3) формулировки-инструкции для выполнения задания; 4) предупреждения о типичных ошибках и ошибкоопасных зонах, неправильных подходах при выполнении задания и т.д.; 5) развернутые или краткие планы устных или письменных высказываний; 6) речевые образцы письменных высказываний различных жанров; 7) правила, схемы, модели, на которые обучающийся может опираться при выполнении заданий; 8) дополнительную помощь в упражнении в виде рисунков, схем, алгоритмов выполнения задания; 9) указания на аналогичные задания, выполненные раньше; 10) ответы (ключи) или результаты выполнения задания; 11) наведение на правильное решение определенной ассоциацией; 12) постановку наводящих вопросов; 13) программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях (вопросы дифференцирующего характера, включаемые в задания);

9. Для данной группы обучающихся определены условия, которые следует обеспечить в работе с ними: повышение интереса к учебе, сочетание новизны и доступности изучаемого материала, ощущение учебных успехов. Но главное — решать эту проблему необходимо не за счет уменьшения объема выполняемой работы, упрощения поставленных перед слабыми обучающимися задач, снижения требований, а за счет их активного вовлечения в разнообразную речевую деятельность, развития речемыслительных способностей, формирования метапредметных и социокультурных умений и навыков.

10. Активно использовать дидактический потенциал действующего УМК, так как учебник создает такое образовательное пространство, которое поддерживает даже у слабо подготовленного обучающегося интерес к учению, уверенность в посильности заданий, чувство комфорта и успешности в пошаговом усвоении русского языка.

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета
группе обучающихся с низким уровнем подготовки**

1. В соответствии с типологией Блума применять задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного. ПРИМЕНЕНИЕ – умение практически применить полученные теоретические знания. АНАЛИЗ – способность к сопоставлению языковых явлений в рамках темы. Учитывать, что в формулировке заданий должны быть слова-ориентиры: ПРИМЕНЕНИЕ – «объясни цель», «составь таблицу»; АНАЛИЗ – «объясни причины», «сравни», «классифицируй». Например: уровень - применение. Выделите все члены предложения, надпишите части речи, дайте полную характеристику предложений. Есть ли среди предложений сложное? Составьте его схему.

2. Для решения заданий 3 уровня – применение – необходимо, например, выписать все местоимения в таблицу, где были бы представлены местоимения каждого разряда. В случае, если в тексте местоимения какого-либо разряда нет, запишите свой пример. А для заданий 4 уровня – аналитических – требуются следующие формулировки: На каком основании вы проводите деление на предложения? Что затрудняет данную работу? (Обучающиеся должны обратить внимание на инверсию – не прямой порядок слов в одном из предложений, а также на наличие слов, которые не употребляются в повседневной речи). 4 уровень – анализ. Предложите, если это возможно, синонимы к представленным в тексте местоимениям.

3. Разрабатывать и использовать задания конструктивно-аналитического уровня, которые включает в себя задания, требующие от учащихся более глубокой работы с материалом: анализа, систематизации, обобщения и объяснения. Например, они могут включать проведение сравнительного анализа или поиск примеров в тексте.

4. Необходимо учитывать, что задания разного уровня сложности можно использовать на различных этапах урока: базовые задания могут быть использованы для закрепления материала и проверки понимания; конструктивно-аналитические задания подходят для формирования более глубоких знаний и умений; творческие задания применяются в качестве самостоятельной работы или проекта. Кроме того, задания можно использовать для организации домашней работы, дифференцируя их по уровню сложности в зависимости от возможностей и способностей обучающихся. При использовании заданий разных уровней важно обеспечить обязательный минимум для всех учеников, а дальнейшее продвижение предоставить тем, кто готов к этому.

5. Применять задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного.

6. Необходимо также использовать задания 2 уровня – алгоритмического – более сложный уровень репродуктивной деятельности; когда заданы цель и ситуация, требуется применить ранее усвоенные действия. Анализируя схему,

обучаемые ищут в ней ответы на поставленные наводящие вопросы, составляют план, структурируя таким образом основное содержание текста, составляют устное или письменное высказывание, отражая в нем основное содержание схемы.

7. Очень важную роль в системе оказания дифференцированной педагогической помощи играют инструкции к выполнению заданий. Чаще всего они содержатся, конечно, в формулировках упражнений и представляют собой образец выполнения задания, подсказывают через систему наводящих вопросов способ его выполнения, предлагают материалы, которые могут помочь в выполнении задания (словарики, памятки, схемы), называют аналогичное упражнение, содержащее в формулировке алгоритм выполнения похожего задания. Обучающийся должен научиться работать с таким специфическим текстом, как формулировка задания: он должен уметь читать и понимать текст-инструкцию, находить главную и второстепенную информацию, определять этапы работы с упражнением, знать круг справочных материалов. Именно на формирование таких важнейших универсальных умений ориентирует система текстовых формулировок упражнений. Опора на визуальное восприятие информации, представленной с помощью фотографии, картины, рисунка, является одним из ведущих способов формирования у обучаемого интереса к изучению русского языка, активизации воображения, эмоциональной сферы, ассоциативных связей, логического мышления, а также инструментом для вовлечения в активную речевую деятельность.

8. Использовать активно в разнообразные памятки, представленные в учебнике, могут охватывать все сферы речевой деятельности и помогать обучающемуся создавать письменные высказывания, готовить устные выступления, рецензировать ответы товарища, редактировать и оценивать собственную работу, находить свои ошибки.

9. Целесообразно создавать индивидуальные словарики трудностей -- толковый, синонимов, фразеологический, этимологический, словарь сочетаемости слов, эпитетов, жестов и мимики, идеографический словарь, орфоэпический («Говорите правильно») и др. При систематическом обращении к памяткам обучающиеся запоминают алгоритмы действий, модели, снимается излишнее напряжение при выполнении различных заданий. На основе работы со схемой как свернутым текстом можно вести целенаправленную работу по обучению информационно-смысловой обработке текста.

10. Эффективными технологиями при обучении данной категории обучающихся являются технология разноуровневой дифференциации, игровые технологии, ИКТ и мультимедиа, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии

№ задания	Проверяемые элементы	Примеры упражнений (обобщенный вариант формулировки)
К2	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	Перескажите их. Выделите ключевые слова. Объясните, почему именно эти слова выбрали. Поясните смысл высказывания. Выберите слова, которые передают отношение автора и обоснуйте свой выбор
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Дайте определение какому-либо ИВС и выделите его основные признаки. Создайте таблицу ИВС, которая бы включала тропы, лексические средства, синтаксические средства и стилистические приемы. Сравните между собой, например, олицетворение и эпитет, эпитет и метафору, анафору и синтаксический параллелизм и др. определите разницу. Выпишите сложные случаи определения ИВС. Работайте по алгоритму определения тропов (найди слова в переносном значении – какой частью речи или каким членом предложения являются – в случае метафоры переведи в сравнение – есть ли сравнительные союзы в предложении – осуществи выбор). Сравни свой ответ с верным. Найди ошибку и определи, в чем трудность решения
К9	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и не возвратных глаголов; образо-	Постройте схему предложения со знаками препинания. Объясни постановку знаков препинания в предложении. Найдите предложения с ошибкой и исправьте ее. Объясните свой выбор. Рассмотрите схемы обособления причастного оборота (однородных членов, вводных слов и т.д.) и постройте по образцу свои предложения. Сравните предложения с однородными членами и объясните, почему в одном случае стоит запятая, а в другом ее нет. В парах или малых группах составьте алгоритм постановки знаков препинания в СПП (ССП, БСП) предложении. Используйте его при решении заданий

	вания некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, <i>большинство</i>, <i>меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Создайте в Словаре Страницу орфоэпии. Выпишите туда все слова, где можно допустить ошибку в ударении. Произнесите несколько раз данное слово и запишите в тетрадь, составьте с ним предложение. Выполните упражнения (расставить ударение в словах), сравните ваши ответы с образцом; со словами, в которых допустили ошибки, составьте по 3 словосочетания

24	Текст, его основные признаки .Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте	Определите, какому типу относится представленный минитекст. Ответ обоснуйте. Определите, какие функционально-смысловые типы выделяются в предложённом тексте.Прочитайте 2 предложения. Определите, какое слово можно вставить между двумя предложениями (слова для справок не даются). Определите, что указывается во втором предложении (причина, цель, следствие, уступка, уточнение, пояснение, противопоставление, аналогия, детализация, объяснение и т.д.). Докажите свою позицию. Выберите из художественной литературы или из учебника тексты разных функционально-смысловых типов. Запишите вопросы, которые помогли определить тип текста
К10	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболла, сравнение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка. Крылатые слова	Прочитайте текст. Найдите лексический повтор(тавтология), плеоназм.. найдите фразеологизм... запишите верный вариант. В тексте допущены речевые ошибки, определите их тип в соответствии с классификацией. Отредактируйте текст. Подберите синоним к слову с разговорной стилистической принадлежностью. Найдите предложения с фразеологизмами. Объясните значение фразеологизма. Замените разговорный фразеологизм на книжный

19	Знаки препинания в сложном предложении	Определение грамматических основ в предложении, определение однородного и неоднородного подчинения. Проведение синтаксического анализа предложения, выразительное чтение, создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений, нахождение данной пунктограммы в текстах разных типов, стилей, жанров. Чтение вслух. Трансформация простого предложения в сложноподчиненные предложения разных типов с разными союзами и союзными словами; моделирование сложноподчиненного предложения по началу (дается одно главное), наращивание элементов в СПП
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Определять части речи, знать правила правописания суффиксов в разных частях речи. Систематизация правил, касающихся правописания суффиксов (составление таблиц, схем, нахождение закономерностей в правописании суффиксов); Составление таблицы суффиксов с указанием их значения, определение лексического значения слова, составление алгоритма написания гласных в суффиксах разных частей речи, составление индивидуальных орфографических словариков, проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок
13	Правописание не и ни	Выявление условий слитного и раздельного написания –не- с разными частями речи, составление сводной таблицы написания –не- и –ни- с разными частями речи; разработка алгоритма слитного/раздельного написания –не- с разными частями речи. Проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило)
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Вставьте пропущенные буквы и обоснуйте свой выбор. Составление таблицы/схемы определения спряжений глагола, определение времени глаголов и причастий, определение видо-

		вой принадлежности, нахождение инфинитива к указанным глагольным формам и причастиям, составление алгоритма написания, составление индивидуальных орфографических словариков, проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило) моделирование словосочетаний, предложений
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	Повторение частей речи, выявление значений существительного с предлогом и омонимичных ему частей речи, составление таблицы соответствий. Осуществление медленного чтения. Проведение объяснительных диктантов. Моделирование предложений с союзами, производными предлогами, наречиями. Составление словаря трудностей в написании наречий. Освоение приемов самопроверки посредством исключения частиц, постановки вопроса к слову и др.
21	Пунктуационный анализ предложения	Обобщение и систематизация пунктуационных правил в современном русском языке, связанных с постановкой запятой, двоеточия и тире. см. п.19 Определение грамматических основ в предложении. Выявлять смысловые связи между частями БСП. Уметь задавать вопросы к придаточным предложениям в составе СПП. Трансформация простого предложения с обобщающим словом в БСП. Трансформация простого предложения (тире между подлежащим и сказуемым) в предложение с приложением. Определять уточняющие члены предложения и обособленные. Трансформация простого предложения в ССП, СПП и БСП по началу (дается одно главное), проведение объяснительных диктантов, чтение «с листа». Уметь отличать причастие от деепричастия, образовывать причастия и деепричастия от одного глагола, уметь определять границы оборотов, находить зависимые слова. Разграничивать понятия «определяемое слов» и «зависимое» слово, находить их в

		предложении. Проводить синтаксический анализ предложения, создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений, нахождение пунктограммы в текстах разных типов, стилей, жанров. Трансформация простого предложения в предложение, осложненное причастными и деепричастными оборотами, стоящими в препозиции и постпозиции к определяемому слову
3	Функциональная стилистика. Культура речи	Осуществлять комплексный анализ текста, выявлять лексические, морфологические, синтаксические особенности текста; знать, находить и классифицировать изобразительно-выразительные средства языка, подбирать тексты разных стилей и типов, аргументировать выбор стилевой и функционально-смысловой принадлежности текста, устанавливать смысловые связи между предложениями в тексте (причина, следствие, пояснение, уточнение, доказательство, противопоставление и т.д.); осуществлять поисковое, выборочное чтение, знать особенности стилей и типов речи современного русского литературного языка
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	Определение грамматической основы предложения. Знать правила постановки знаков препинания в простых предложениях, осложненных однородными членами и в сложносочиненных предложениях (в том числе и при наличии общего второстепенного члена). Определять ряды однородных членов в предложении. Определять неоднородные члены предложения. Разграничивать однородные и неоднородные члены предложения. Трансформация предложения с однородными членами в предложение с неоднородными и наоборот. Создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений, нахождение в текстах разных типов, стилей, жанров. Трансформация простого предложения в сложное и наоборот
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Знать наиболее распространенные синтаксические нормы, нормы согласования и управления, встречающиеся в КИМах ЕГЭ.

		Осуществлять синтаксический анализ предложений, выявлять «ошибкоопасные» места, осуществлять проверку предложенных вариантов предложений в соответствии с нормами согласования и управления. Работа с текстом (поиск примеров на данное грамматическое правило), составление индивидуального банка примеров, конструирование предложений на основе данных грамматических правил. Редактирование предложений
26	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Знать, что такое средства связи. Составить таблицу, включающую примеры, по средствам связи между предложениями в тексте. Проводить морфологические разминки, направленные на повтор частей речи; подбор однокоренных слов разных частей речи, образование форм слова разных частей речи. Составление таблиц разрядов местоимений. Находить местоимения, заменяющие имена существительные и прилагательные в предыдущем предложении. Трансформация предложений на основе включения частиц разных разрядов. Работа с деформированным текстом (восстановление лексических средств связи, пропущенных слов)
К7	Орфография. Основные правила орфографии	Объяснительный диктант. Комментированное чтение. Объясните правописание выделенных слов, выделите орфограмму. Вставьте пропущенные буквы и обоснуйте свой выбор. Написание разных видов диктантов (словарные, текстовые; свободные и выборочные, слуховые и зрительные).. Составление орфографического минимума. Разработка сравнительных таблиц по орфографии и пунктуации. Особое внимание уделять упражнениям, направленным на трансформацию языковых единиц (подбор синонимов лексических, стилистических, фразеологических, синтаксических). Пример: Прочитайте текст. Выпишите из него все глаголы. Определите вид, спряжение и наклонение этих глаголов. Вставьте пропущенные буквы и раскройте

		скобки. Выделите морфему слова, где находится орфограмма. Вдруг Лёша услышал тихий плач(ь). Он пр...слушался и понял, что плач доносит(ь)ся из соседней комнаты. Мальчик встал с кр...вати и подошёл к двери. Он ост...рожно открыл дверь и увид...л свою младшую сестру Машу, которая плакала во сне. Лёша подошёл к сестре и п...гладил её по гол...ве. Маша пер...стала плакать и улыбнулась во сне. Пример: Наш замечательный город _____ на берегу реки Камы. Осенью мы _____ провести слёт туристов на берегу этой живописной речки. Выбранное нами местечко _____ недалеко от деревни моей бабушки. Эти места удивляют богатой _____. Мы аккуратно _____ рюкзаки и отправились по _____ маршруту. Быстро _____ на берегу палатки. Девочки _____ в тени, а мальчики _____ костёр. Справа от нашей стоянки _____ молодые берёзки, а слева ребята увидели _____ шиповник. Мы углубились в _____, чтобы собрать _____ для гербария. Свои мысли о слёте мы _____ в сочинениях. Слова для справок: выр...сти, предл...жить, распол...гаться, р...стительность, ул...жить, предл...женный, выр...сти, распол...житься, разл...жить, р...сти, разро...сшийся, зар...сли
K8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препина-	Обобщение и систематизация пунктуационных правил в современном русском языке, связанных с постановкой запятой, двоеточия и тире. см. п.19 Определение грамматических основ в предложении. Составление обобщающей таблицы. Редактирование чужого текста. Чтение с листа (анализ пунктограмм). Например: 1. Перепишите, вставьте пропущенные ор-

	ния в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ предложения	фограммы. Определите тип односоставных предложений. Подберите к ним синонимичные двусоставные предложения. (Надо применить теоретические знания в изменённой ситуации). Образец. Сегодня ночью в доме не спали. (Одн. н/л). Взрослые сегодня ночью в доме не спали. На пл...тах ставили шатры. Рас...тупитесь, л...са тёмные, раз...йдитесь, реки быстрые. В дож...ь не хочет...ся работать. Поз...ний вечер.
--	--	---

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета
группе обучающихся со средним уровнем подготовки**

1. Использовать задания конструктивно-аналитического уровня, которые включает в себя задания, требующие от учащихся более глубокой работы с материалом: анализа, систематизации, обобщения и объяснения. Например, они могут включать проведение сравнительного анализа или поиск примеров в тексте. Задания разного уровня сложности можно использовать на различных этапах урока: базовые задания могут быть использованы для закрепления материала и проверки понимания; конструктивно-аналитические задания подходят для формирования более глубоких знаний и умений; творческие задания применяются в качестве самостоятельной работы или проекта. Кроме того, задания можно использовать для организации домашней работы, дифференцируя их по уровню сложности в зависимости от возможностей и способностей обучающихся

2. Дифференцированный подход на каждом этапе урока по русскому языку проявляется по-разному. На этапе введения нового материала учитель предлагает разнообразные способы представления информации (презентации, видеоуроки, аудиофайлы и т.д.), чтобы обучающиеся с разным уровнем подготовки могли усвоить материал. Мы использовали презентацию для демонстрации материала и наглядности заданий. На этапе закрепления знаний обучающимся предлагаются различные задания и упражнения, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень понимания материала.

3. Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2–3 действия.

4. Средний уровень способностей. Познавательная активность требует учительского «толчка», контроля, использования проблемных ситуаций на уроках. Уровень самостоятельности и уверенность в своих способностях недостаточны. Применение знаний только в знакомой учебной ситуации. Цель – разви-

вать их способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах с перспективой перехода на высокий уровень.

5. Решать на занятии учебные задачи: СИНТЕЗ – способность к широкому обобщению, сравнению фактов разных разделов предмета. ОЦЕНКА – способность критически оценить полученные теоретические факты. Для моделирования заданий использовать слова-ориентиры: СИНТЕЗ – «сделай что-то новое», «приведи другой вариант», «есть ли другая причина»; ОЦЕНКА – «выбери», «выскажи критическое замечание». Например: 5 уровень – синтез. Укажите, какие слова создают особую «атмосферу» текста. Понятно ли вам их значение? Часто ли вы употребляете подобные слова в речи? Почему?

Например: 5 уровень – синтез. Составьте предложения с местоимениями, синонимичными данным (в случаях, где возможна синонимическая замена местоимения). Выберите слова, которые не употребляются в повседневной речи. Объясните их значение. Составьте свои предложения с этими словами так, чтобы предложения были распространёнными.

6 уровень – оценка. Замените, если это возможно, имеющиеся в тексте местоимения синонимичными, выясните, почему А.И. Куприн выбрал те, а не иные слова для передачи мысли. Сделайте вывод о том, употребление каких слов – авторских или синонимичных им – более удачно, то есть более точно и выразительно передаёт мысли и чувства писателя.

6. Согласно теории В.П. Беспалько, предлагается рассматривать качество освоения учебного материала как процесс, состоящий из четырех уровней. При этом он устанавливает эти уровни на примере решения задачи (проблемы). Компонентами задачи являются цель, действия и ситуация.

7. Необходимо учитывать, что эта группа обучающихся соответствует следующим уровням: 3 уровень (эвристический) – уровень продуктивной деятельности; от обучающихся требуется уточнить ситуацию и выбрать наиболее подходящие действия для выполнения задания; 4 уровень (творческий) – самый сложный уровень продуктивной деятельности; обучающиеся сами ставят цель, формулируют ее и осуществляют поиск возможных ситуаций и действий для решения цели.

8. Учитель должен опираться на технологии ситуативного, проблемного обучения. Активно использовать интерактивные, игровые и проектные технологии, обучение в сотрудничестве, ИКТ и цифровые инструменты.

№ задания	Проверяемые элементы	Примеры упражнений (обобщенный вариант формулировки)
К2	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	Осуществлять разные виды чтения (смысловое, выборочное), внедрять технологию медленного чтения, начиная с начальной школы; составление вопросов к тексту и к микротемам, составление плана к тексту (тезисный, цитатный, вопросный); определение системы ключевых слов в микротеме и в тексте; работа с деформированными текстами (композиционная деформация,

		смысловая деформация и др.); работа над изложением текста (сжатие, трансформация, упрощение, пересказ своими словами, пересказ с заменой грамматических конструкций и т.д.). Необходимо осуществлять концептуальный подход при рассмотрении авторских текстов, основанный на построении широкого смыслового поля рассматриваемого понятия или явления. Особое внимание уделять анализу эпизодов художественных произведений, композиции произведения (композиция действующих лиц, деталей, образ автора, развитие сюжета и др.) Написание комментария к текстам малых жанров: пословицы, поговорки, притчи, а также к текстам лирических произведений. Подбор цитат на основе высказываний, произведений деятелей науки, искусства, культуры и религии. Создание кейса публицистических и научно-популярных текстов, посвященных базовым ценностям человеческого общества (семья, экология, спорт здоровье, мир, красота, нравственность, прекрасное, язык и т.д.)
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Составление таблицы «Изобразительно-выразительные средства языка» с использованием самостоятельно подобранных примеров и примеров, составленных учащимися. Проведение лингвистических экспериментов, выявляющих роль языковых средств в тексте. Написание небольших лингвистических и литературоведческих текстов с использованием данной терминологии. Использование приемов трансформации отдельных тропов и стилистических фигур речи. Находить все изобразительно-выразительные средства в прозаическом тексте и стихотворном (фрагмент)
К9	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Основные нормы употребления разных частей речи падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления од-	Редактирование текста. Нахождение грамматических ошибок в повседневной речи и в Интернет-пространстве. Моделирование предложений с разными видами дистракторов по данной теме

	народных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	
K10	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Ведение индивидуальных словарей синонимов, паронимов, словарей сочетаемости лексических единиц. Проведение лексических грамматических разминок. Осуществление редактирования своего и чужого текста. Особое внимание уделять упражнениям, направленным на трансформацию языковых единиц (подбор синонимов лексических, стилистических, фразеологических, синтаксических)
21	Пунктуационный анализ предложения	Проводить синтаксический анализ предложения, трансформация простого предложения в предложение, осложненное причастными и деепричастными оборотами, стоящими в препозиции и постпозиции к определяемому слову. Моделирование предложений и мини-текстов.
3	Функциональная стилистика. Культура речи	Осуществлять комплексный анализ текста, выявлять лексические, морфологические, синтаксические особенности текста; знать, находить и классифицировать изобразительно-выразительные средства языка, подбирать тексты разных стилей и типов, аргументировать выбор стилистической и функционально-смысловой принадлежности текста, устанавливать смысловые связи между предложениями в тексте (причина, следствие, пояснение, уточнение, доказательство, противопоставление т.д.); осуществлять поисковое, выборочное чтение, знать особенности стилей и типов речи современного русского литературного языка; Составлять тексты разных типов и стилей разной тематики и проблематики.
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Осуществлять синтаксический анализ предложений, выявлять «ошибкоопасные» места, осуществлять проверку предложенных вариантов предложений в соответствии с нормами согласования и управления. Работа с текстом (поиск примеров на данное грамматическое правило), составление индиви-

		дуального банка примеров, конструирование предложений на основе данных грамматических правил. Редактирование предложений Работа с текстом (поиск примеров на данное грамматическое правило), составление индивидуального банка примеров, конструирование предложений на основе
K7	Орфография. Основные правила орфографии	Объяснительный диктант. Комментированное чтение. Разработка сравнительных таблиц по орфографии и пунктуации. Особое внимание уделять упражнениям, направленным на трансформацию языковых единиц (подбор синонимов лексических, стилистических, фразеологических, синтаксических)
K8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ предложения	Обобщение и систематизация пунктуационных правил в современном русском языке, связанных с постановкой запятой, двоеточия и тире. Определение грамматических основ в предложении. Составление обобщающей таблицы. Редактирование чужого текста. Чтение с листа (анализ пунктограмм) .

**Рекомендации для учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета
группе обучающихся с высоким уровнем подготовки**

1. Использовать информационные технологии в образовании. С развитием технологий в обучении появилась возможность использовать онлайн-платформы и программное обеспечение для мониторинга знаний обучающихся. Использование информационных технологий в оценивании учеников позволяет сделать процесс более объективным, эффективным и интерактивным. Интеграция технологий в образовательную среду открывает множество возможностей для персонализации учебного процесса. Интерактивные приложения и игры задействуют различные методы обучения и делают сложные предметы более доступными. Визуалам, например, полезны представления информации в виде изображений, схем, а аудиалам – образовательные видео. Такой многогранный

подход гарантирует, что обучение – это динамичное путешествие, учитывающее предпочтения и потребности каждого человека.

2. Цель обучения для этой группы обучающихся – развитие интеллектуальных способностей, любви к труду, стремления к высоким результатам, так как их отличает высокий уровень познавательной активности, достаточно сформированные метапредметные умения: навыки анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классифицирования, установления причинно-следственных связей, выбор алгоритма, работа с текстом, с учебником. Готовность работать на творческом уровне, в измененной и новой ситуации, высокий уровень самостоятельности, быстрый темп работы, низкая утомляемость.

3. Использовать в работе творческие задания, направленные на развитие креативности, проектно-исследовательского мышления. Для моделирования заданий использовать слова-ориентиры: создай новое, найди в другой сфере, вырази свое мнение, разработай проект.

4. В работе с такими обучающимися ориентироваться на использование технологий проблемного обучения, кейс-технологий, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационных и др., которые отрабатывают познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.

5. Активно использовать в качестве способов контроля самоконтроль, рефлексию.

**Рекомендации администрации ОО, иным организациям,
реализующим программы профессионального развития учителей
по совершенствованию преподавания учебного предмета**

о Учителям

Осуществлять дифференцированный подход при подготовке к ГИА (технология дифференцированного обучения). Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая обучающимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При дифференциации школьников учителю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету.

Определяются три уровня развития познавательной деятельности обучающихся.

Первая группа – сильные ученики с высоким уровнем развития читательской и функциональной грамотности, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, выполняют задания повышенной трудности, учитель для них выступает в качестве консультанта.

Сильным ученикам предлагаются продуктивные, творческие виды заданий (например: составить предложение или мини-текст с изученной орфограммой или пунктограммой, составить предложения по схемам, придумать текст по за-

данной проблеме или по обозначенной позиции, по данному началу, концовке, исправить деформированный текст, отредактировать текст с ошибками, разработать алгоритм решения задачи, трансформировать предложения, тексты, проводить лингвистические эксперименты, самостоятельно изучать материал, выполнять тренировочные задания на электронных платформах и в пособиях для подготовки к ЕГЭ, осуществлять самопроверку, консультироваться с учителем и т.д.).

Вторая группа – обучающиеся со средним уровнем развития функциональной грамотности. Чаще всего их отличает недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД: они знают материал, но не уверены в своих силах, часто сомневаются, характеризуются высоким уровнем тревожности, нуждаются в постоянной поддержке. Учитель для них – наставник, психолог. Поэтому в этом случае нужно чередовать репродуктивные и продуктивные виды деятельности, постепенно увеличивая время на самостоятельную работу.

Третья группа – обучающиеся с низким уровнем развития познавательной сферы, которые страдают функциональной безграмотностью, мало эрудированы, обладают неразвитым воображением, недостаточно развитым мышлением (прежде всего, абстрактным), у них возникают трудности при коммуникации, слабо развита эмоционально-волевая сфера. Они не способны самостоятельно работать. Учитель для них – «поводырь». Таким обучающимся приходится уделять особое внимание, их нужно поддерживать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группы работают самостоятельно. Ученикам этой группы предпочтительнее предлагать репродуктивные виды заданий (например, перескажи правило своими словами, найди в тексте слово с изучаемой орфограммой, выпиши его, вставь пропущенную букву, объясни написание, перескажи отрывок, изучи образец, сравни ответ с образцом, исправь ошибки и т.д.). Постепенное наращивание темпа работы, увеличение языковых единиц, комментированное чтение и письмо, разъяснение того, что нужно еще повторить, сделать для сдачи ЕГЭ, четкая формулировка домашних заданий, систематический контроль помогут освоить изучаемый материал.

Основные примы реализации технологии уровневой дифференциации:

- освоение разных форм дифференцированного обучения;
- использование разноуровневых заданий;
- использование разных способов мотивации обучающихся;
- применение различных форм проверки домашнего задания: самопроверка по образцу, взаимопроверка, выборочная и контрольная проверка;
- активизация самостоятельной работы для сильных обучающихся, проведение консультаций для более слабых учеников учителем-консультантом;
- выявление учебных дефицитов на основе критериального оценивания.

о Администрациям образовательных организаций

Сущность дифференцированного подхода заключается в: а) обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями; б) обеспечении развития по-

знавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности; в) обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Для этого необходимо создать условия для дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки: - внесение корректив в Программу развития ОО; введение системы наставничества (как для учителей, так и для обучающихся). Провести заседания методических советов по данному вопросу, организовать проведение открытых уроков, взаимопосещение занятий и их анализ; организация круглых столов по обмену опытом и т.д.; организация учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к школьникам при обучении и проверке знаний. Для осуществления контроля и коррекции знаний и умений обучающихся разрабатываются и апробируются системы разноуровневого контроля и оценки знаний, в которую входят: тренировочные задания и тесты, задачи и диктанты по предмету, индивидуальные карточки-задания, домашние проверочные работы, самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера, тесты, проверочные работы; выделение в классе временных типологических групп, разработка и применение приёмов обучения и контроля, отвечающих особенностям каждой группы;

- совместно с психологической службой организовать изучение типологических особенностей обучающихся, что включает выявление показателей их определения, на основании которых строятся диагностические материалы. Эффективным способом диагностики обученности являются диагностические проверочные работы. Для определения уровня познавательного интереса к предмету эффективным способом диагностики является анкетирование;

- важно добиться понимания того, что обучение не должно быть ориентировано на модель КИМ (возникает зависимость качества подготовки от изменения типа заданий), а на освоение основных элементов содержания и формирование необходимых компетенций. Модель экзамена, особенности КИМ должны быть хорошо известны не только учителям, работающим в выпускных классах, но и другим педагогам, в том числе работающим в основной школе, где закладываются базовые навыки грамотной письменной и устной речи. Преимущество в обучении обеспечивается в том числе и последовательным, системным освоением основных содержательных блоков, которые отражены в структуре КИМ. Эти содержательные блоки должны коррелировать с методическими подходами учителя в каждом классе, не только выпускном: 1) формирование навыков грамотной письменной речи (нормы орфографии и пунктуации); 2) освоение норм культуры речи (орфоэпических, морфологических, синтаксических, лексических); 3) владение приемами информационной обработки текстов (микротекст); 4) Владение навыками анализа художественного и публицистического текста в языковом аспекте (работа с языковыми единицами) средств и в содержательном аспекте (извлечение смысла, интерпретация содержания, оценочное отношение к этому содержанию);

- в рамках методического совета школы рассмотреть ресурсы ОО для внешней и внутренней дифференциации (в основе внешней дифференциации лежит учет познавательных интересов, образовательных потребностей обучающихся, их способностей к тому или иному роду деятельности. Цель данного вида дифференциации – создать условия для осознанного профессионального самоопределения – профильное обучение (10 - 11 классы; в основе внутренней дифференциации лежит учет особенностей школьников, воспитанников, влияющих на эффективность усвоения учебной информации в течение урока); изучить эффективные практики реализации дифференцированного подхода в ОО и на уроках;

- разработать систему поощрения педагогов, реализующих дифференцированный подход в обучении, проводить мониторинг качества, подтверждающий результативность выбранных методов и приемов работы;

- продвижение эффективных педагогических практик в рамках образовательной организации, на уровне районных методических объединений, на уровне региона.

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом
на школьных методических объединениях учителей-предметников,
в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО
со стабильно высокими результатами ЕГЭ**

«Развитие лингвистической компетенции обучающихся на уроках русского языка (по параллелям)», «Особенности работы с художественным текстом на уроках русского языка и литературы», «Как работать с публицистическим текстом в условиях проведения ГИА по русскому языку», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в старшей школе», «Как развить грамматическую и речевую зоркость обучающихся?», «Анализ работ обучающихся на основе критериальной шкалы ЕГЭ по русскому языку», «ЕГЭ – 2026 г.: итоги, проблемы, точки роста», «Критерии к оцениванию развернутого ответа как инструмент развития метапредметных универсальных учебных действий обучающихся», «Эффективные приемы и стратегии подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)». «Формирование метапредметных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы», «Результаты ВПР/ОГЭ как основа формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся».