

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

1. Использовать технологию «пробелов» – выявлять конкретные темы, вызывающие затруднения (например, через входное тестирование), и организовывать индивидуальные занятия по их ликвидации.
2. Включать в каждый урок тренинги по работе с диаграммами и таблицами – от простого чтения к анализу и выводам (по алгоритму: «что показано? – какие данные? – какой вывод?»).
3. Применять алгоритмизацию при решении типовых заданий – например, памятки для выполнения заданий на соответствие, на сравнение.
4. Развивать читательскую грамотность через работу с адаптированными текстами обществоведческого содержания, используя приёмы «технология эффективного чтения», «тонкие и толстые вопросы».
5. Организовать регулярный самоконтроль – предлагать обучающимся проверять свои ответы по ключам и анализировать ошибки, вести «дневник ошибок».

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

1. Практиковать задания на сравнение социальных объектов (например, правовые и моральные нормы, типы семей, формы государства) с использованием таблиц, схем, диаграмм Венна.
2. Обучать алгоритму работы с диаграммами: «прочитай заголовок → проанализируй данные → сформулируй вывод»; использовать реальные социологические данные из СМИ.
3. Включать в уроки мини-сочинения (эссе) на социальные темы с последующим обсуждением критериев оценивания и взаимопроверкой.
4. Проводить разбор типичных ошибок на примерах работ прошлых лет, демонстрируя правильные образцы выполнения заданий с развёрнутым ответом.

5. Развивать регулятивные УУД через обучение планированию ответа (например, составление черновика перед написанием развёрнутого ответа).

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

1. Включать задания на анализ нескольких источников (текст + диаграмма + статистика) с постановкой проблемного вопроса.
2. Проводить дебаты и дискуссии по актуальным социальным вопросам (например, «Как интернет влияет на политическую культуру?»), требующие аргументации и контраргументации.
3. Обучать приёмам написания эссе: формулировка тезиса, подбор аргументов (факты, примеры, ссылки на нормы), обобщение.
4. Использовать задания с открытым ответом для отработки структуры развёрнутого ответа, с обязательной взаимопроверкой по критериям.
5. Предлагать задания высокого уровня сложности из открытого банка ФИПИ (например, № 23 и 24) на каждом уроке в качестве дополнительного компонента.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

1. Предлагать обучающимся задания олимпиадного уровня и из открытого банка ФИПИ повышенной сложности, требующие нестандартного подхода.
2. Стимулировать самостоятельный поиск дополнительной информации по темам, выходящим за рамки учебника (например, через анализ статей Конституции РФ, федеральных законов).
3. Организовывать проектную и исследовательскую деятельность по социальной проблематике с публичной защитой результатов.
4. Проводить индивидуальные консультации по наиболее сложным вопросам, разбирая персональные ошибки на основе проверочных работ.
5. Использовать критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом как инструмент для самопроверки и взаимопроверки, чтобы обучающиеся осознанно подходили к каждому элементу ответа.

Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1. «Методика преподавания обществознания в условиях обновлённых ФГОС: акцент на формирование метапредметных результатов» – курс с практическими занятиями по анализу результатов ГИА и проектированию уроков, направленных на развитие УУД.

2. «Подготовка экспертов предметных комиссий по обществознанию: согласованность оценивания развёрнутых ответов» – семинар для учителей, входящих в предметную комиссию, с разбором сложных случаев и выработкой единых подходов.

3. «Развитие финансовой грамотности на уроках обществознания: методика и практические задания» – модуль, посвящённый заданиям № 6 и 20, с разбором реальных жизненных ситуаций.

4. «Технологии работы с текстом на уроках обществознания: формирование читательской грамотности» – серия вебинаров с разбором приёмов (инсерт, кластеры, интеллект-карты) для развития смыслового чтения.

5. «Организация внутришкольного мониторинга качества обществоведческого образования на основе оценочных процедур» – для администраторов школ, как выстраивать систему диагностики и коррекции.

6. «Индивидуализация обучения обществознанию: построение образовательных маршрутов для разных групп обучающихся» – практикум по разработке дифференцированных заданий и формированию групп по уровню подготовки.

7. «Анализ «всеров» ответов на задания ОГЭ: предупреждение типичных ошибок» – на основе материалов ФИПИ, как использовать статистику для целенаправленной коррекции.

8. «Оценивание заданий с развёрнутым ответом: критерии и типичные ошибки экспертов» – тренинг для учителей по проверке работ, чтобы они могли качественно обучать своих учеников.

9. Организовать наставничество между школами с высокими и низкими результатами – закрепить за каждой отстающей школой методиста из ИРО или педагога-наставника из лицея / гимназии для систематической методической поддержки (не менее 2–3 посещений в год).

10. Разработать региональный банк методических материалов по ликвидации предметных дефицитов, выявленных по результатам ОГЭ, с указанием конкретных тем, классов и приёмов работы – разместить на сайте ИРО в открытом доступе.

11. Включить в планы работы муниципальных методических служб обязательный анализ результатов ГИА и выработку адресных рекомендаций для каждой школы – с отчётом на уровне муниципалитета.

12. Обеспечить доступ учителей к обезличенным данным о выполнении заданий (в рамках, разрешённых ОИВ) для самостоятельного анализа и коррекции своей работы – через защищённые каналы с соблюдением конфиденциальности.

13. Проводить региональные конкурсы на лучшую методическую разработку по преодолению типичных дефицитов, выявленных на ОГЭ, с поощрением победителей и тиражированием лучших практик.

14. Организовать межрегиональный обмен опытом с соседними субъектами РФ (например, Краснодарский край, Ставропольский край, Воронежская область), имеющими схожие проблемы и успешные практики, через совместные вебинары и стажировки.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

1. «Анализ типичных ошибок на ОГЭ-2026 по обществознанию в Ростовской области: причины и пути устранения» – с разбором конкретных заданий, «веером» ошибок и демонстрацией правильных алгоритмов.

2. «Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания как основа для успешной сдачи ОГЭ» – практикумы по работе с текстами, диаграммами, таблицами, фотоизображениями.

3. «Эффективные методики развития письменной аргументации у обучающихся при подготовке к заданиям с развёрнутым ответом» – мастер-классы по структуре эссе, приёмам аргументации, анализу критериев.

4. «Преимущества в обучении обществознанию в 5–9 классах: устранение дефицитов на разных этапах» – обсуждение того, как системно формировать УУД, а не «натаскивать» к ОГЭ.

5. «Трансляция эффективных практик школ с высокими результатами» – выступления учителей из лицеев и гимназий (например, ЧОУ СШ «Азъ Буки Веди», МАОУ «Классический лицей №1», МБОУ «Гимназия №36») с открытыми уроками и методическими находками.

6. «Методика работы с обучающимися группы риска на уроках обществознания» – обмен опытом по использованию индивидуальных маршрутов, дифференцированных заданий, тьюторского сопровождения.

7. «Использование открытого банка заданий ФИПИ для организации текущего и итогового контроля» – как эффективно использовать ресурсы ФИПИ, не сводя обучение к решению шаблонов.

8. «Метапредметный подход в преподавании обществознания: от теории к практике» – как развивать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД в рамках предмета.